

• Salud mental y estrés en profesionales docentes y no docentes de escuelas especiales

Muñoz Q., María Teresa (1); Lucero M., Boris (1)

Introducción

La práctica docente conlleva a una situación de desgaste emocional y físico que según diversos estudios tendrían una multiplicidad de causas (Corvalán, 2005; Griffith, Steptoe y Cropley, 1999; OREALC/UNESCO, 2005; Valdivia et al, 2000). Por ejemplo, influyen variables sociodemográficas, variables de personalidad de los docentes y variables propias del trabajo del profesor que afectan su salud. Para entender la labor educativa es importante conocer los procesos vivenciados por los profesionales de la educación con respecto a su estado de salud y su bienestar personal y social en el contexto escolar. Considerando que no se conocen muchos antecedentes sobre la salud mental de profesionales que trabajan en escuelas especiales o diferenciales, y teniendo presente la carga de trabajo emocional y físico que implica la educación y atención de niños y jóvenes con diversas discapacidades, nos propusimos conocer la salud mental y presencia de estrés en profesionales docentes y no docentes de educación especial de la ciudad de Talca, con el fin de entregar antecedentes que permitan generar acciones que fortalezcan la salud ocupacional de dichos profesionales y apoyar su labor educativa.

Objetivos

Describir la salud mental de profesionales docentes y no docentes de educación especial de la ciudad de Talca.

Conocer la relación que existe entre problemas de salud mental y características sociodemográficas como edad, estado civil, grupo ocupacional y años de servicio de profesionales docentes y no docentes de educación especial de la ciudad de Talca.

Metodología

Consistió en un estudio observacional, de diseño descriptivo y transversal. De un total de 150 profesionales docentes y no docentes que trabajan en 10 escuelas diferenciales de la comuna de Talca, se aplicó a 48 profesores de educación especial y 30 técnicos en educación especial, la Escala de Salud Mental de Goldberg (GHQ12), el Inventario de Burnout (MBI) de Maslach y Jackson, y el Cuestionario de Estrés Psicosocial de Holmes y Rahe.

Resultados

Los resultados indican que cerca de la mitad de los profesionales presentan ciertos niveles de ansiedad, depresión y estrés, no existiendo diferencias entre los docentes y no docentes, entre hombres y mujeres y estado civil. Sin embargo, se observaron diferencias en edad y años de servicio. Los profesionales más jóvenes y con menos años de servicio los que perciben una mayor presión externa que les genera estrés y en los profesionales con más años de servicio se observa una mayor desensibilización en su ejercicio profesional.

Conclusiones

Se concluye que los resultados coinciden con otros estudios que demuestran la vulnerabilidad de los docentes en su salud mental, pero además el estudio aporta datos de que estas características también se observan en los profesionales no docentes. Finalmente, creemos que proponer programas de promoción y prevención en salud mental y asesorar la labor educativa de los profesionales serían factores protectores que permitirían disminuir los niveles de tensión. Por ejemplo, desarrollar programas de estrategias de afrontamiento al estrés y mejoramiento de las metodologías y prácticas educativas vinculadas a la salud laboral podrían ser una propuesta. Sugerimos que las intervenciones debieran considerar no sólo a los docentes sino a todo el personal de los establecimientos escolares con el fin de generar una estrategia íntegra que considere a toda la organización educativa, involucrando además a los estudiantes, apoderados y la comunidad, teniendo presente que las propuestas y soluciones emerjan desde la misma comunidad educativa.

Palabras Clave

Salud mental, estrés laboral, escuela especial.

(1) Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica del Maule.
mtmunoz@ucm.cl