

## Panel 4 | Políticas públicas para el combate de violencia y adicciones entre jóvenes

### Eran Ernesto Landau

Cofundador del proyecto Shalom. Ha sido director del Departamento de Promoción Juvenil de la Ciudad de Kfar Saba, Israel; instructor de soldados (as) para el trabajo con jóvenes de riesgo; docente y asesor del Instituto Internacional Histadrut (ente dependiente del centro de cooperación internacional del Ministerio de Relaciones Exteriores); y vicedirector de la ONG “Topaz” para el bienestar de poblaciones jóvenes en riesgo en Israel y el mundo.

1. Las políticas que se han realizado hasta ahora han demostrado no ser efectivas, sin embargo el mismo patrón de políticas se ha venido repitiendo durante muchos años. Como consecuencia de lo anterior, es indispensable realizar políticas y programas diferentes e innovadores.
2. Las políticas dirigidas hacia los jóvenes deben mantener un trabajo dinámico con profesionales locales.
3. Se ha visto que en el caso de los jóvenes pandilleros o jóvenes banda éstos suelen tener grandes habilidades de liderazgo y gran influencia en sus comunidades. Las políticas y los programas deben explotar y convertir la habilidad de liderazgo de manera positiva y con el objetivo de llevar la paz a sus comunidades.
4. Los jóvenes y la sociedad en general no deben esperar pasivamente en sus comunidades la llegada del cambio, por el contrario, deben buscarlo por ellos mismos y de forma inmediata.
5. Es necesario enseñar a los jóvenes valores y dicha enseñanza debe ser práctica y no sólo en las aulas.



### Óscar Edmundo Bonilla

Licenciatura y maestría en Derecho Público en la Universidad de Nanterre-París X. Presidente del Consejo Nacional de Seguridad Pública y embajador en Misiones Especiales de El Salvador. Ha trabajado desde 1999 en dicha institución, adscrita a la Presidencia de la República. Inició su labor dentro del CNSP como director ejecutivo y como responsable directo de todo el trabajo territorial-comunitario del Programa de Prevención Social de la Violencia y Delincuencia. En su trayectoria profesional destaca una amplia experiencia y conocimiento de los mecanismos e instancias de cooperación de los países de la Unión Europea.

Recientemente ha ejercido funciones de director de Cooperación Internacional del Centro de Investigación y Acción Social (CINAS), con sede en México; presidente de la Junta Directiva de la Asociación Liceo Francés, y gerente de Promoción Institucional del Tribunal Supremo Electoral (TSE) de El Salvador.

## Prevención social de la violencia y la delincuencia juvenil en El Salvador

PROJÓVENES | CNSP/UE | SLV/B7-3100/99/0133  
Convenio de Financiamiento firmado por el gobierno de El Salvador y la Unión Europea el 22/05/2002 | Projóvenes de El Salvador | SLV/B7-3100/99/0133

**Objetivo general:** Se ha reducido la delincuencia juvenil y mejorado la seguridad ciudadana en las zonas urbanas donde se asienta la mayor parte de la población, reduciendo en un 50% el número de menores infractores.

**Objetivo específico:** Se ha aumentado el número y calidad de oportunidades para 50,000 jóvenes de 10 a 25 años en situación de riesgo en el Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), facilitando su integración en el desarrollo social y económico del país.

**El organismo de tutela:** Consejo Nacional de Seguridad Pública (CNSP).

**Duración:** 5 años (2003–2008).

**Grupo meta:** 50,000 jóvenes de 10 a 25 años en situación de riesgo en el AMSS.

**Zona de intervención:** 13 municipios del AMSS (en esta área viven alrededor de 2 millones de personas, es decir, un tercio de la población del país – 31.7%).

### Aportes al proyecto:

Comisión Europea (CE):	9,200,000 €
Gobierno de El Salvador (GOES):	3,600,000 €
<b>Total aportes (CE+GOES):</b>	<b>12,800,000 €</b>

### Antecedentes

Se estima que alrededor del 61.6% de la población salvadoreña es menor de 30 años. 20.1% se encuentra entre los 14-24 años, rango definido por las Naciones Unidas como JUVENTUD.

Según IML, los hombres entre 15 y 24 años han constituido el 63.2% de las víctimas mortales desde el año 2003 en El Salvador.

La forma de violencia juvenil más importante son las pandillas o Maras. Se estima que en el país existen unos 12,000 pandilleros.

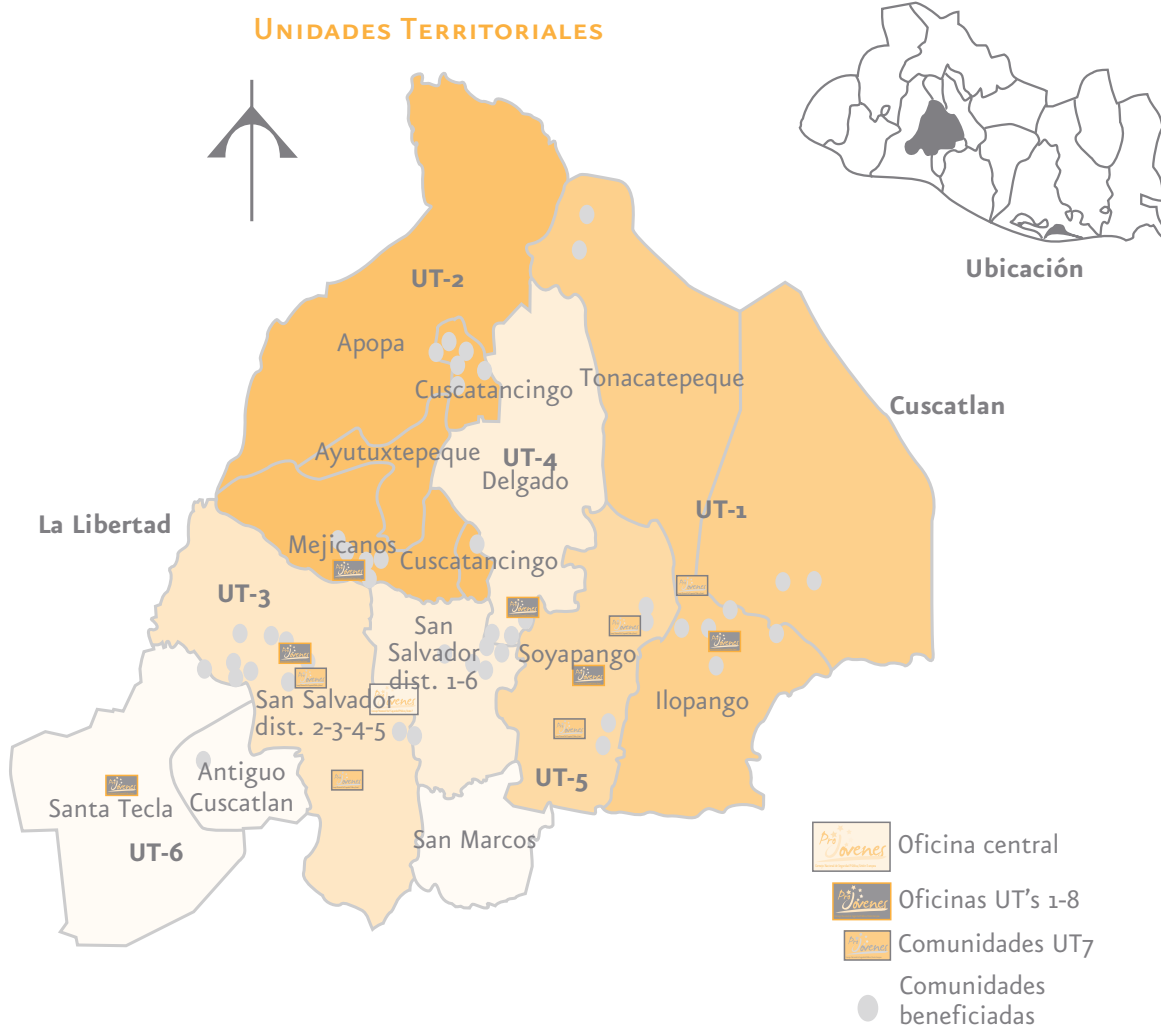
#### Principios generales del modelo preventivo:

- Reconocimiento del Estado salvadoreño del fenómeno de la violencia social como una prioridad nacional.
- El Gobierno de la República de El Salvador considera el enfoque preventivo como forma de abordaje de la violencia.
- El gobierno aporta y pone a disposición fondos para el apoyo de las acciones de prevención de la violencia.

- La entidad de tutela —Consejo Nacional de Seguridad Pública— dispone de una experiencia previa a fortalecer y de la capacidad para la gestión y apoyo a la ejecución del proyecto.
- Existen experiencias gubernamentales y no gubernamentales apoyadas por organismos de cooperación que han dejado lecciones aprendidas que pueden ser retomadas.

Los habitantes de las comunidades atendidas por el Proyecto Projóvenes constituyen el 20.2% de la población total del AMSS.

El 65% de esta población es menor de 25 años.  
53.9% son mujeres y 46.1% son hombres.



De los problemas identificados y priorizados en los diagnósticos comunitarios se encuentran: la **presencia de pandillas, desempleo y violencia intrafamiliar**.

### Actores/beneficiarios

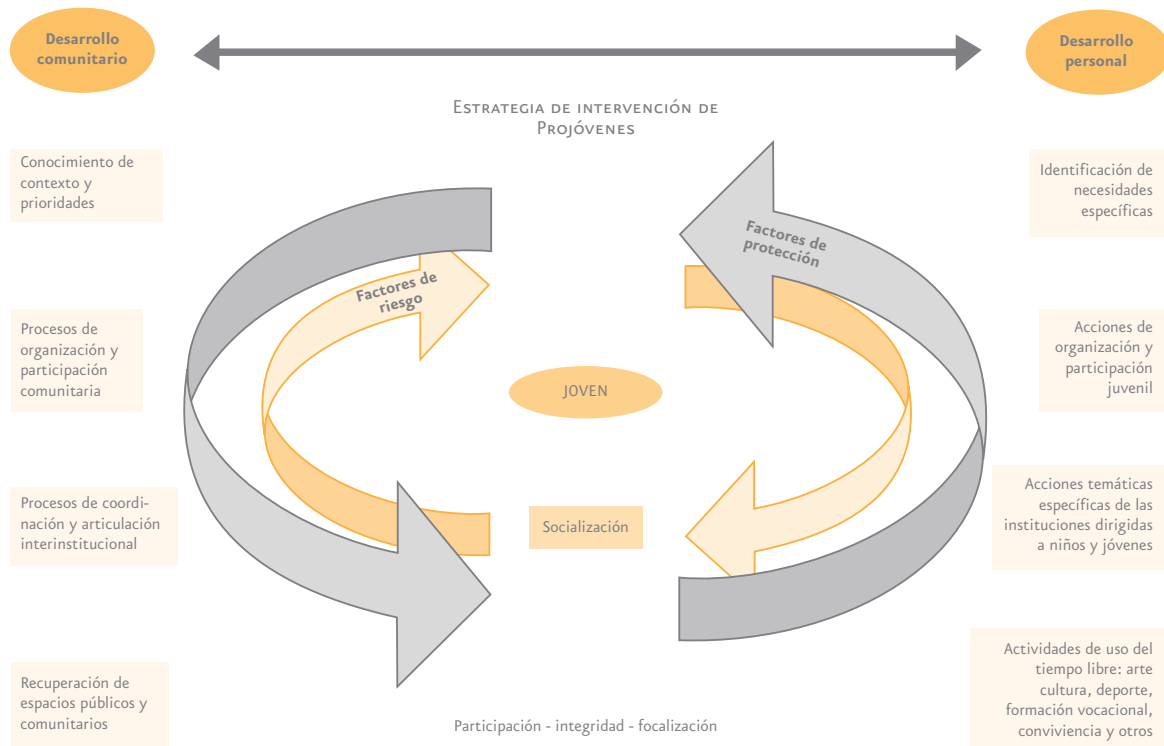
Niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre 10 y 25 años:

- Jóvenes en especial situación de riesgo.
- Jóvenes en violencia.
- Jóvenes en conflicto con la ley.
- Jóvenes en proceso de rehabilitación y reinserción social.

### Otros beneficiarios

- Familias.
- Centros escolares.

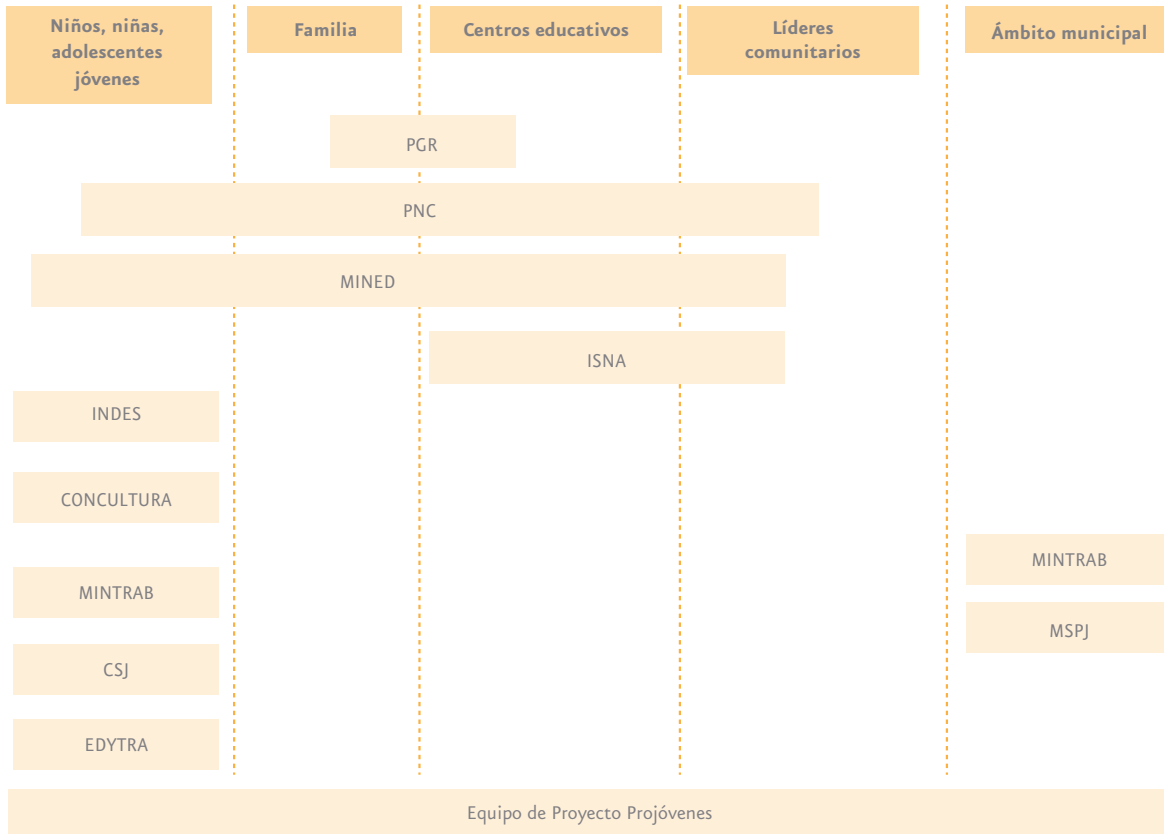
- Comunidades.
- Municipalidades.
- Instituciones gubernamentales y estatales vinculadas a la prevención de violencia y delincuencia.
- Jóvenes en especial situación de riesgo.
- Rezago escolar (abandono, deserción, extraedad).
- Bajo rendimiento académico.
- Desempleo o incorporados al sector informal (en edad de trabajo).
- Relaciones interpersonales hostiles.
- Baja autoestima.
- Familias debilitadas (violencia intrafamiliar, maltrato infantil, abandono, desintegración).
- Ingresos económicos insuficientes.
- Hacinamiento, inadecuada o falta de planificación urbana (equipamiento urbano).
- Exposición y acceso a drogas, alcohol, armas, pandillas, explotación sexual comercial y trabajo infantil.



### ÁREAS DE INTERVENCIÓN PROJÓVENES



### COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL CONTRATOS DE SUBVENCIÓN



### Productos para la sostenibilidad

1. Tejido social de las comunidades fortalecido.
2. Redes juveniles creadas.
3. Instancias de coordinación instaladas.
4. Activos transferidos.

### Lecciones aprendidas

- Establecer etapas en el proceso de prevención.
- Claves para el éxito son la integralidad y la constancia.
- Confianza de las familias y de las propias comunidades.
- Inserción en la comunidad a través de las UT's.
- Superación del conflicto mediante mecanismos de encuentro.
- Participación de jóvenes en espacios de toma de decisiones.
- Apertura a un diálogo equitativo entre generaciones.
- Recuperación de espacios públicos como recurso para la organización, participación y convivencia.
- Los jóvenes en riesgo responden positivamente al modelo de emprendedurismo como opción para la generación de ingresos.
- Es indispensable en una acción preventiva generar alternativas para la rehabilitación y reinserción.
- Sin un elevado compromiso por parte del recurso humano en las tareas de prevención se reduce el éxito de las mismas.

Datos generales	
Inversión total (12.6 MM Euros)	\$16,464,394
Duración	5 años
Municipios	13
Comunidades	57
Población total municipios	1,537,171
Superficie (km²)	527.5
Densidad demográfica	2,914.1
Población directa <25 años (8%)	122,107
Población indirecta total	187,655
Familias atendidas	40,021
Hombres	46.1%
Mujeres	53.9%

Tipo de inversión	Cantidad	
	Dólares	%
Subvenciones con instituciones públicas	\$2,325,730	14.1%
Infraestructura	\$3,952,633	24.0%
Apoyo técnico y psicológico	\$1,359,276	8.3%
Funcionamientos y recursos humanos	\$2,868,102	17.4%
Comunicación y visibilidad	\$230,230	1.4%
<b>Total</b>	<b>\$16,462,394</b>	<b>100.0%</b>

Inversión	Periodo	
	5 años	1 año
Inversión total	\$16,462,394	\$3,292,479
Inversión por municipio	\$1,266,338	\$253,268
Inversión por comunidad	\$288,814	\$57,763
Inversión por joven	\$135	\$27
Inversión por familia	\$411	\$82

### Proyecto Projóvenes de El Salvador

**Objetivo general:** Se ha reducido la delincuencia juvenil y mejorado la seguridad ciudadana en las zonas urbanas donde se asienta la mayor parte de la población, reduciendo en un 50% el número de menores infractores.

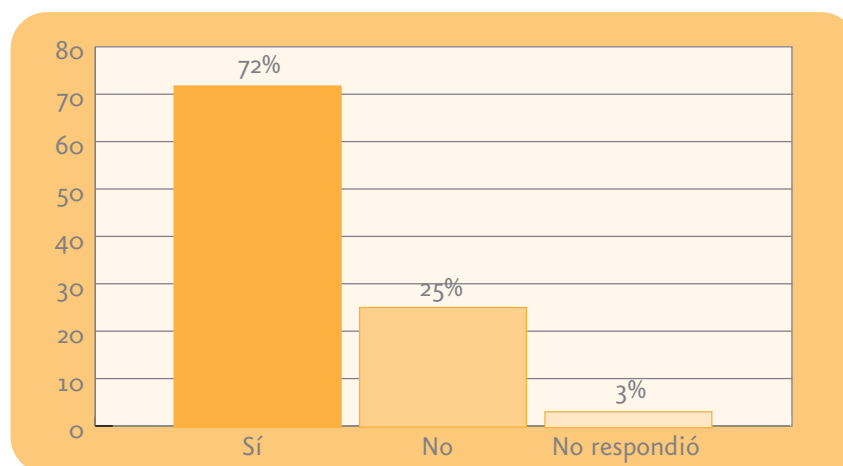
**IOV1** Reducción del 50% de las denuncias sobre delitos o hechos atribuidos a jóvenes de las comunidades.

Jóvenes detenidos por la Policía Nacional Civil procedentes de comunidades atendidas por Projóvenes 2003 y 2006	
Años	Jóvenes detenidos
2003	960 jóvenes
2006	757 jóvenes
<b>Diferencia</b>	<b>21%</b>

### Proyecto Projóvenes de El Salvador

**IOV2** Cambio en la percepción de las personas sobre la disminución de la violencia y delincuencia en su comunidad

**En comparación al año 2003, ¿se siente más seguro en su comunidad?**



Fuente: Encuesta de opinión a líderes comunitarios. Julio 2008

### Proyecto Projóvenes de El Salvador

**Objetivo específico:** Se ha aumentado el número y calidad de oportunidades para 50,000 jóvenes de 10 a 25 años en situación de riesgo en el AMSS, facilitando su integración en el desarrollo social y económico del país.

#### Indicadores objetivamente verificables

IOV	Indicador	Resultado alcanzado	Porcentaje de ejecución
<b>1.1.</b> 50,000 (59% son mujeres) niños/as y jóvenes participan en su comunidades y centros educativos, a través de la oferta recreativa, artística y cultural promovida por el Proyecto.	50,000	89,238	178%
<b>1.3.</b> 2,000 jóvenes figuran en puestos directivos de las juntas directivas comunitarias y los diversos comités y grupos creados en sus comunidades.	1,000	1,729	173%
<b>1.4.</b> Padres y madres de familia reciben apoyo y formación para la disminución de la violencia intrafamiliar, maltrato infantil.	5,000	4,836	96.70%
<b>1.4.</b> 1,000 jóvenes en riesgo social y en procesos de rehabilitación y en conflicto con la ley han recibido formación vocacional en 10 áreas y temáticas diferentes y reciben asistencia técnica en el proceso.	1,000	956	96%
<b>1.6.</b> 1,000 jóvenes en procesos de rehabilitación y en conflicto con la ley participan en procesos encaminados a la inserción social * subvención	1,000	733	73%



### Joseph María Lahosa

Nació en Barcelona en 1952. Es criminólogo y geógrafo. Ha sido director de servicios de seguridad y policía en varios municipios. Desde 1986 trabaja en el ayuntamiento de Barcelona, donde hoy es director de Servicios de Prevención. Ha impulsado una estrategia cognitiva para abordar la realidad de la seguridad, analizando datos estadísticos, realizando la encuesta de victimización y opinión sobre la seguridad, e investigando el espacio público.

En el ámbito académico ha impartido clases en los Masters “Criminología y ejecución penal” en la Universidad Autónoma de Barcelona; “Intervención ambiental” en las universidades de Barcelona y Autónoma de Barcelona, y “Gestión de la ciudad” en la Politécnica de Cataluña.

Desde su actual responsabilidad en Barcelona, ha protagonizado y acompañado el proceso de reconocimiento y normalización de las denominadas “bandas latinas”.

## Bandas latinas en Barcelona, una respuesta de recuperación social

El fenómeno que hoy conocemos en España, como el de las “bandas latinas”, es tributario de una serie de realidades políticas y conflictos que han tenido como escenario el continente americano; los procesos migratorios han trasladado, en el último lustro, ese fenómeno a Europa, especialmente a las ciudades españolas.

La creación de esas agrupaciones de calle en Estados Unidos, especialmente en Chicago, en la década de los años 40 del pasado siglo, junto a migraciones recientes producto de los conflictos armados en Centroamérica y de políticas estadounidenses de repatriación, definen lo que hoy ya podemos calificar como fenómeno transnacionalizado.

Barcelona ha desarrollado una aproximación a dicho fenómeno basada en: un buen conocimiento de la problemática para tomar decisiones de política pública; anticiparse y prevenir antes de que el problema adquiera mayor magnitud, a problemas sociales, soluciones sociales; participación, diálogo y negociación y todo bajo el marco del Estado de derecho y las reglas de la democracia.

*Palabras clave: Bandas Latinas, Barcelona*

El fenómeno de las pandillas, bandas, grupos de la calle, u otras denominaciones para identificar colectivos juveniles que hacen de la calle su espacio de actividad, no es desconocido para los estudiosos de lo urbano, ni para los profesionales de la gestión de las realidades sociales y la ciudad. De hecho podríamos tomar como referencia histórica, como en muchos otros casos cuando hablamos de la ciudad, a los ecólogos urbanos de Chicago; éstos ya se detuvieron en su conocimiento y análisis. Así Frederick Thraster<sup>[1]</sup> realiza, en 1926, la primera investigación en profundidad sobre las pandillas juveniles; en ella identifica en la ciudad de Chicago 1,313 pandillas: grupos de jóvenes, o *gangs*, algunos de carácter claramente delictivo, otros simplemente grupos musicales, o bandas de calle o de barrio coexistían en la ciudad.

Tampoco en España podemos decir que esa realidad sea desconocida, en este sentido a finales de los 50 y los años 60 del siglo pasado era bastante habitual su presencia en las ciudades, también en el ámbito rural —quién no ha oído hablar, o incluso, dependiendo de la edad, no ha participado en pandillas de barrio o

de los pueblos— con el objetivo de “encontrarse” con otros jóvenes al efecto de manifestar la “autoridad” o “pertenencia” a uno u otro territorio.

No obstante a mediados de la década de los 80, también del siglo pasado, esas pandillas habían prácticamente desaparecido de la mayoría de las ciudades españolas; la pérdida del sentimiento de pertenencia a uno u otro barrio, las migraciones internas de los jóvenes una vez emancipados, y la aparición del consumo de drogas, especialmente de la heroína, destruyó esos espacios de sociabilidad. No será hasta finales de la década de los 80 que emergerá en Barcelona una nueva dinámica de agrupación juvenil, conocido como el de las “tribus urbanas”: mods, punkis, skins, heavys, góticos, etcétera, son algunas de las denominaciones como los conocimos; hoy aún mantienen, con diferentes intensidades, su presencia en la vida juvenil de la ciudad.

Si bien el fenómeno de las agrupaciones juveniles de la calle no es extraño en España, sí que lo son algunos aspectos que hoy las caracterizan: son grupos de adscripción básicamente étnica, mayoritariamente latinoamericana y realizan una ocupación intensiva de los espacios públicos; a ello hay que añadir la comisión de ilícitos por parte de algunos individuos que declaran pertenecer a uno u otro grupo; además las características formales, básicamente la indumentaria de algunos de los grupos —“las tribus urbanas” también se diferenciaban así— permitió una identificación y construcción mediática sobre ellos y, a menudo con anterioridad a la evidencia de los ilícitos, sobre su peligrosidad. Todo ello generó en la sociedad española un auténtico episodio de pánico moral.

Al ser el interés de este texto el fenómeno de las bandas latinas, la dimensión social de su presencia en la ciudad y de las respuestas dadas, nos centraremos básicamente en las dos sobre las que se ha construido, en España, el imaginario colectivo sobre esos grupos, y por extensión sobre la juventud latina que “viste de ancho”: los Latin Kings y los Ñetas. Estos dos grupos son los que tienen un recorrido histórico amplio, una organización más consolidada y con cierta literatura que les permite la definición de valores, pautas de comportamiento y organización; el resto de grupos

parecen más réplicas de unos supuestos comportamientos, a menudo conocidos por los jóvenes a partir de la información de los medios de comunicación, de Internet, de los chats a los que acuden, y, como no, de la información que ofrece el sistema de control, básicamente la policía.

### Procesos migratorios

Los procesos migratorios son los que cobran fuerza en la explicación de cómo realidades tan específicas de una realidad cultural norteamericana, la segregación racial, territorial o social, han sido globalizadas. En este sentido la mayoría de las investigaciones insisten en presentar los procesos de consolidación y posterior globalización de la realidad de esos dos colectivos, como una de las consecuencias de procesos migratorios en diferentes direcciones.

Así los flujos migratorios, en el interior de Estados Unidos, hacia la ciudad de Nueva York, tanto de los primeros grupos de Latin Kings, como de puertorriqueños de la Ñeta, consolidan las organizaciones y definen una primera personalidad criminógena. También una segunda secuencia, ya a finales de los 70 y principalmente en los 80: el flujo hacia Estados Unidos desde Centroamérica, tributarios de los conflictos armados, y desde Sudamérica, por la inmigración económica, influyen, junto a la ilegalidad de la mayoría de los desplazamientos, en la aportación de efectivos a esas agrupaciones. De hecho algunas investigaciones ponen de relieve cómo el tránsito de ex combatientes en los conflictos centroamericanos, y especialmente sus hijos, a una realidad, la norteamericana, en la que debían enfrentarse a condiciones de ilegalidad y presencia de pandillas juveniles abonaba, en un proceso que podría considerarse “natural”, la adscripción a una u otra banda o pandilla.

En este sentido esa aportación de nuevos efectivos a las pandillas u organizaciones de calle, junto a la deriva que éstas venían teniendo hacia la actividad criminal, significó que en los años 80 las bandas latinas en Estados Unidos constituyeran, para las autoridades estadounidenses, uno de los principales problemas de seguridad pública, adoptándose fuertes medidas de control y represión. Una de ellas tuvo un gran impacto en la

transnacionalización del fenómeno: la deportación a sus países de origen, de los miembros de bandas encarcelados. En multitud de casos los deportados, hijos de inmigrantes ilegales que habían realizado toda su socialización académica y social en Estados Unidos, llegaban a los países de sus padres sin ningún tipo de red de soporte y conociendo apenas la lengua española —de hecho es bastante habitual que las relaciones epistolares entre miembros de los grupos se realice aún en inglés—. Así pues, esa política criminal estadounidense de deportación supuso la extensión del fenómeno a países como El Salvador, Nicaragua, Guatemala o República Dominicana, sin olvidar, por cierto, Ecuador. De hecho no es hasta el año 1994 cuando deportado desde Nueva York a Guayaquil (Ecuador), el conocido como KING MOS o BOY GEAN, coronado como Rey en el Bronx neoyorquino, funda el 4 de julio la organización Latin King en Ecuador.

Una nueva etapa en el proceso migratorio latinoamericano, hacia Europa y especialmente a España, certifica la transnacionalización del fenómeno; de hecho nos encontramos ante una evidencia empírica de los impactos de la globalización en lo local.

### Las migraciones latinoamericanas hacia España

La conjunción en la escena internacional de procesos económicos, crisis políticas, perfiles demográficos del mundo desarrollado y necesidad de mano de obra —a menudo en condiciones de precariedad— supuso, en el caso español, que al 30 de junio de 2007 residieran en España más de 3,600,000 extranjeros, frente a los aproximadamente 900,000 residentes del año 2000. En el caso de los inmigrantes latinoamericanos, los flujos de llegada se concentraron en el periodo 2003-2006. Así mientras en el año 2000 la población latinoamericana representaba el 20.6% de la población extranjera residente en España, en 2006 superaba el 30%, con más de 1,060,000 personas.

La llegada de los primeros colectivos de inmigrantes latinoamericanos a Barcelona, se producen en la segunda mitad de la década de los 80, no obstante no es hasta el año 2000 que su presencia se hace significativa; así mientras en 1996 los latinoamericanos censados en la ciudad no superaban los 10,000 nacionales de esos países, cinco años después, en 2001, eran cerca de 35,000, y la última actualización del censo nos refiere la residencia en Barcelona de 117,221 latinoamericanos.

**CUADRO 1**  
**Población extranjera en Barcelona**

	1996	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
<b>Total</b>	<b>29,354</b>	<b>74,019</b>	<b>113,809</b>	<b>163,046</b>	<b>202,489</b>	<b>230,942</b>	<b>260,058</b>	<b>250,789</b>
% s/ población	1.9	4.9	7.6	10.7	12.8	14.2	15.9	15.6
Europa	9,407	16,286	22,924	33,111	44,483	52,835	63,195	71,662
Asia	5,576	12,175	17,934	26,412	30,954	36,810	42,507	39,552
África	4,044	10,044	13,893	17,002	19,321	20,818	22,336	19,080
América	10,213	35,378	58,944	86,364	107,517	120,197	131,694	120,232
Cetro- américa	2,113	6,985	9,003	11,978	15,168	17,447	19,462	17,253
Sudamérica	7,276	27,223	48,528	72,456	89,718	99,482	108,486	99,968
Oceanía	76	99	114	157	214	282	326	263

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Institut Municipal d'Estadística

**CUADRO 2**  
**Perfil de los colectivos no comunitarios más numerosos en Barcelona**

	1996	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Ecuador	202	8,204	17,975	26,891	32,946	31,828	31,423	25,351
Bolivia	110	583	1,116	2,455	4,810	8,314	11,495	16,352
Perú	2,094	6,879	8,646	10,964	13,163	15,037	16,115	14,439
Marruecos	3,196	7,165	9,751	11,985	13,594	14,508	15,522	13,348
Pakistán	614	3,405	6,112	9,944	10,198	11,997	14,251	13,093
Colombia	703	4,708	9,616	13,935	13,307	13,935	14,616	12,436
China	804	2,460	3,303	5,272	7,195	9,524	11,632	11,095
Argentina	1,871	2,504	4,547	9,516	11,437	12,439	13,265	10,074
Brasil	492	1,368	1,880	2,641	3,557	4,688	6,313	6,985
Rep. Dominicana	1,066	4,136	5,031	5,947	6,777	7,218	7,697	6,556
Filipinas	1,854	3,176	3,859	4,903	5,871	6,470	6,660	6,188

Así pues hablamos de una presencia importante —el colectivo latinoamericano representa el 46.8% de los extranjeros que residen en Barcelona— en la vida urbana y en el uso social de sus equipamientos y espacios públicos. De hecho el “descubrimiento” del fenómeno de las bandas latinas en Barcelona y otras ciudades españolas se produce por su presencia en los centros educativos y en los espacios públicos; en este sentido a principios del año 2008 la población de 0 a 24 años latinoamericana en Barcelona es de cerca de 33,000, lo que representa cerca del 10% del segmento poblacional.

#### **El “descubrimiento” de presencia de bandas latinas en Barcelona**

A finales del año 2002, la dirección de un centro de educación secundaria solicitaba la intervención de la Guardia Urbana de Barcelona ante algunos episodios de violencia en el propio centro y en sus alrededores protagonizados por jóvenes mayoritariamente de procedencia latinoamericana. La presencia de marcas en las paredes del centro, en lo que parecía un escenario en el que diversos grupos usaban el espacio de las paredes donde expresar sus adhesiones o amenazas, nos situaba en una hipotética dialéctica de enfrentamiento entre grupos. También de los primeros contactos con

los docentes y con familias de menores latinoamericanos, —algunos de ellos manifestaban recibir amenazas para impedir el abandono de los grupos— parecía desprenderse la existencia de grupos fuertemente organizados, con algunas prácticas que como mínimo podían calificarse de problemáticas, pues hasta el momento no había evidencia alguna de ilícitos penales.

De la novedad del fenómeno se hacía eco uno de los primeros informes realizado por la policía, en este caso la Guardia Urbana de Barcelona, donde se exponía como “el tema que nos ocupa (bandas de calle en Barcelona) es tan nuevo que aún no existen expertos policiales en esta área de conocimiento. Las unidades de investigación que se ocupan habitualmente de los grupos urbanos organizados (tribus urbanas) o de las sectas todavía no tienen suficiente información”.

El desconocimiento del fenómeno y las dificultades para encontrar referencias académicas, impulsó a la mayoría de actores que interveníamos en el tema a bucear en la “Red”. De hecho se fue construyendo un imaginario colectivo sobre las bandas latinas con base en lo que residía en Internet, y en una espiral de transposición informativa entre servicios policiales y medios de comunicación, y entre éstos y los servicios policiales se terminó por construir una mirada alarmista y escanda-

losa que reproduce o contribuye a crear estereotipos y lugares comunes al servicio de unas “verdades oficiales” que sancionan y estigmatizan sin cuestionar otros factores (Cerbino, 2004). Dicha mirada nos presentaba a grupos altamente criminalizados y con unos comportamientos gregarios que respondían a instrucciones del otro lado del Atlántico.

No obstante la realidad de lo que acaecía en las calles de Barcelona, en los centros educativos o en los espacios públicos a finales de 2002 y los primeros meses de 2003 parecía estar bastante alejada, en caso que tuviera los mismos orígenes, de lo que se explicaba en Internet sobre estos grupos. En los documentos, informes oficiales, noticias de prensa, conclusiones de jornadas y seminarios, firmados mayoritariamente por autoridades norteamericanas y centroamericanas, a los que tuvimos acceso, aparecía en un *totum revolutum* información sobre las Maras centroamericanas, los sicariatos de Cali o Medellín, noticias sobre Latin Kings, Ñetas, Vatos Locos, u otros grupos o nombres.

Parecía pues que poco podíamos obtener de esas fuentes que nos ofreciera algo de luz a nuestras dudas sobre ese nuevo fenómeno. Los datos de los diferentes operadores públicos de la ciudad ofrecían una información que parecía indicar fenómenos, actitudes y, en caso de producirse, enfrentamientos y conflictos más propios de gente en edad adolescente y juvenil, que de organizaciones mafiosas o criminales.

En todo caso y ante la posibilidad que estos grupos juveniles latinoamericanos se estructuraran hacia colectivos gregarios, que hicieran una ocupación excluyente del espacio público o incrementara las expectativas de enfrentamientos entre grupos, aconsejaba, para poder definir políticas de anticipación, analizar en profundidad ese fenómeno que había emergido en la ciudad.

### La investigación

La política de prevención del conflicto, asentada en Barcelona desde 1984, tiene en el conocimiento de la realidad uno de sus pilares; la encuesta anual que sobre la victimización y la opinión de la seguridad urbana de Barcelona (1984-2007), tiene el reconocimiento de la comunidad académica y de administraciones públicas internacionales.

En el caso que nos ocupa: las banda latinas, y aún con las tensiones de realizar una investigación en un momento en el que el ruido mediático y la percepción social del fenómeno podían influir en sus resultados, vimos que era del todo necesario obtener el conocimiento sobre esa realidad, los evidentes riesgos para la convivencia en la ciudad que se intuían, aconsejaban que incluso en un clima de tensión se lanzara la investigación “Jóvenes latinos en Barcelona, espacio público y cultura urbana”, desarrollada a lo largo del curso académico 2004-05.

Investigación que, una vez asumido que nos encontrábamos ante un fenómeno juvenil, de reciente implantación en el país y coincidente con amplios procesos de reagrupación familiar, debía desarrollarse con base en una aproximación de corte etnográfico e intentando ofrecer respuesta a algunos interrogantes: ¿nos encontrábamos ante un fenómeno generalizado dentro de la población juvenil latinoamericana?, ¿era una derivada de pautas culturales de socialización replicadas en España?, o eran procesos contruidos ante esa nueva realidad a la que habían llegado los jóvenes; también se pedía al equipo investigador pudiera confirmar la tesis de si era un fenómeno asociado al proceso migratorio. En este sentido la investigación debía tener como universo al conjunto de los jóvenes latinoamericanos, no sólo aquellos que se adscribían a una banda o pandilla; interesaba conocer las vinculaciones “organizativas” con sus homónimos en sus países de origen, es decir, si había dependencia orgánica, o si los valores y funcionamientos que se explicitaban en la red y en la literatura americana se confirmaban en la vida cotidiana en Barcelona; en definitiva, se trataba de obtener un conocimiento sobre la base de informaciones de primera mano, no de lo que aparecía en Internet, lo que se comentaba en los chats, o lo que se concluía en los informes americanos.

Por último la investigación debía aportar los suficientes elementos para poder definir políticas, pues al ser el ámbito de competencia de la administración municipal la gestión de la ciudad, de su cotidianeidad, la investigación no podía tener sólo una dimensión académica, debía obtener resultados útiles para la definición de intervenciones que permitieran desactivar

lo que se presumía podía ser un conflicto con alta incidencia social y política en la ciudad.

Al objeto de compartir los conocimientos entre los operadores que intervenían y el equipo científico, se celebró en diciembre de 2004 un seminario de lanzamiento de la investigación que tenía por objeto socializar la información que técnicos en prevención, educadores sociales, policías, maestros, asociaciones de inmigrantes e investigadores tenían sobre el tema. En dicho encuentro obtuvimos algunas conclusiones que ponían en evidencia tanto las limitaciones de conocimiento, como algunas líneas que debían ayudar al equipo investigador a determinar la organización del trabajo de campo y posterior análisis:

- Los conocimientos del fenómeno son insuficientes y se acostumbra a trabajar con base en intuiciones y con informaciones no contrastadas. De hecho, se destaca como elemento clave la percepción subjetiva sobre la realidad. Los propios jóvenes son, a veces, los responsables de la circulación de informaciones que no corresponden con la realidad, sino a hechos inventados o mitificados que difunden pánico moral injustificado. Internet y noticias difundidas por medios de comunicación están llenas de datos y hechos no contrastados o directamente falsos.
- No obstante, hay informaciones que muestran una incipiente autorganización de jóvenes de origen latinoamericano (a los cuales pueden unirse otros jóvenes de sectores urbanos populares), que en determinadas circunstancias utilizan el modelo de las bandas como forma de identificación simbólica, como modelo de organización en el espacio público, o bien como justificación de determinadas actividades no legitimadas.
- A veces se involucran en episodios violentos. Hay casos de jóvenes que utilizan el nombre de determinadas bandas, para obtener respeto y poder frente a otros grupos de jóvenes.
- Algunos jóvenes que han tenido contacto con las fuerzas de seguridad hablan de una organización jerárquica con estructura piramidal. Los miembros han de pasar por diferentes fases o etapas para ascender en esta pirámide social.

- No se puede hablar de episodios frecuentes, sino de fenómenos violentos y graves pero esporádicos. El problema principal que se está desarrollando entre los adolescentes es la circulación de informaciones que generan miedo. El problema se amplifica cuando sucede un fenómeno violento más o menos grave y, aunque se desconozcan oficialmente los autores, el imaginario colectivo tiene claro quiénes son los culpables.
- No está claro si existe una verdadera y específica apropiación del espacio, como afirman los medios de comunicación. En muchos casos, diferentes grupos de jóvenes con identidades culturales diferentes, comparten un mismo espacio. Cualquier problema que suceda en espacios públicos con presencia de jóvenes latinoamericanos suele atribuirse a las bandas latinas, aun cuando no exista confirmación de su participación.

### Algunos resultados

Un primer resultado fue conocer cómo el proceso de incorporación a una nueva realidad definía la conciencia de lo latino; efectivamente se pudo observar el testimonio de varios jóvenes entrevistados que planteaban esa toma de conciencia latina. Así la investigación recoge como “ser latino aparece como un concepto ambiguo”, resultado de la interacción con otros jóvenes en determinadas “situaciones” sociales (el entorno escolar, el espacio público, y los lugares de ocio). No se trata pues de una identidad primordial, la conciencia de ser latino no existía en el lugar de origen, sino que se (re)produce al llegar a la nueva realidad social y urbana. Se trata más bien de una identidad “situacional”, fruto del juego de miradas con los iguales —otros jóvenes migrantes de América Latina con los que comparten vivencias—, con los coetáneos —los migrantes de otros orígenes, los jóvenes autóctonos, muchos de ellos también hijos de inmigrantes, que a menudo los rechazan— y con los adultos —sus propios padres, los educadores, las autoridades—, etcétera. Así, durante el proceso de llegada, acogida y asentamiento, se producen muchas “situaciones” en las que de repente descubren ser latinos: el aula de acogida, reunirse en la iglesia, los problemas con la policía (Feixa, 2006: 60).

Destaca también la fuerza con la que se evidencia el recuerdo con el lugar de origen y las diferencias en el medio, natural, social y urbano en el que los jóvenes latinoamericanos deben establecerse. En este sentido el paisaje es radicalmente distinto, tanto si se trata de jóvenes que provienen del medio rural (predominante entre los dominicanos), o urbano (predominante entre ecuatorianos y colombianos); en origen la naturaleza, el bosque, el río están mucho más cerca, la urbanización es menor, las calles son abiertas y de tierra, y las viviendas son amplias casas, no minúsculos apartamentos, a veces compartidos, con jardines y espacios de mediación comunitaria (Feixa, 2006: 40).

Uno de los elementos que justificaban la investigación tenía que ver con la presencia de los jóvenes latinoamericanos en el espacio público; en este sentido comprobamos cómo esa presencia, o si se quiere esa ocupación, dista mucho de ser tan intensa y permanente como lo era en los lugares de origen, de hecho frente a los mapas periodísticos que dibujaban la ciudad como un escenario dividido según zonas o espacios de influencia, se puede afirmar que la vinculación más estable sólo se da en algún caso concreto, no obstante el trabajo de campo permitió observar cómo lugares, hipotéticamente “marcados”, periodísticamente como de uno de los grupos, eran utilizados por todos ellos, en una atribución de carácter temporal, y que no acostumbra a referirse a todo el territorio sino a ciertos nichos dentro de un espacio/tiempo más amplio (Feixa, 2006: 138).

Pudimos confirmar las hipótesis iniciales sobre la dimensión del fenómeno, en este sentido los jóvenes que se autoproclamaron miembros de esos colectivos no superaban un 5% del total del grupo de edad latinoamericano. En todo caso los resultados de la investigación planteó la cuestión en términos no de cantidad —número de jóvenes integrados en las bandas— sino de cómo la definición mediática y social sobre el fenómeno tiende a su sobrerepresentación, desarrollando una dinámica de recreación de valor de los grupos sobre otros sectores juveniles (latinos y no latinos). Si Latin Kings y Ñetas son importantes no es porque sean muchos ni porque tengan poder real, sino porque se han convertido en

una metáfora —o en un síntoma— que representa problemas sociales que afectan al conjunto de la población juvenil latina (Feixa, 2006: 137).

Otro aspecto revelado por la investigación tiene que ver con la integración en los colectivos de nuevos miembros, algunos autóctonos, otros no latinos —de hecho algunos de sus miembros son de origen magrebí, de Europa del este o de Filipinas—, así el valor y simbolismo de lo latino es la argamasa que, aún modificando funciones y significados originales del grupo, permite su cohesión.

De los resultados de la investigación pudimos concluir que las “bandas latinas” existentes en Barcelona, si bien no eran sólo réplicas importadas tampoco nacían de la nada, aparecía de forma bastante nítida cómo la llegada a una nueva realidad social y cultural generaba nuevas situaciones, como la interrelación con otras realidades juveniles; también otra cultura urbana y de las relaciones institucionales que podían llegar a influir en cambios en la propia estructura y normas de funcionamiento de los grupos originarios, o de la visión sobre la realidad de los grupos aquí, especialmente por parte de aquellos individuos que llegaban de sus países ya adscritos a los grupos. De hecho quizá el primer cambio visible fue el uso de equipamientos municipales y el consiguiente abandono de sus espacios “naturales” de presencia: los parques y plazas públicas.

### La intervención

El contacto con la academia es una constante en nuestras aproximaciones y una oportunidad en la definición de políticas de recuperación del conflicto. En este sentido mantener un estrecho contacto entre la Dirección de Servicios de Prevención del Ayuntamiento y el equipo investigador, especialmente con Carles Feixa, fue determinante en el proceso de construcción de esas políticas de anticipación. Habíamos conversado sobre el trabajo que impulsó, a mediados de los 90, el grupo de la Universidad de Nueva York, con Luis Barrios, David Brotherton y Marcia Esparza, en relación con la pacificación de los grupos; también conocíamos los trabajos de recuperación de jóvenes y adolescentes que llevaba adelante la candidata al premio Nobel de la Paz, Nelsa Curbelo y la Fundación Ser Paz en Guayaquil.



De hecho los resultados que íbamos conociendo de la investigación, así como los contactos que manteníamos con académicos, especialmente con la gente de la Universidad de Nueva York, nos convencieron de que era posible pensar en una estrategia que buscara respuestas sociales a un fenómeno, que al margen de ilícitos penales puntuales, aunque algunos fueran de extrema gravedad, no parecía una dinámica generalizada en los colectivos.

Como hemos indicado al inicio de este texto la aproximación que desarrollamos se asentó en cinco líneas: conocimiento de la realidad, anticipación y prevención, soluciones sociales a problemas sociales, diálogo y Estado de derecho. Estas fueron las premisas de la intervención que se realizó en Barcelona ante el fenómeno de las bandas latinas, y que hoy puede valorarse como positiva.

Ya hemos anticipado la primera de las líneas, el conocimiento de la realidad desarrollado con base en la investigación realizada y publicada[2], y también a la perfección y depuración de informaciones del sistema de control y penal, así como de los sistemas sociales y educativo; informaciones todas ellas que nos indicaban que estábamos ante fenómenos que tenían más que ver con carencias sociales y de dificultades para interpretar, por parte de los jóvenes implicados, la nueva realidad urbana y social en la que se encontraban, que a un ámbito claramente delictivo; en todo caso, como se ha mencionado, parecía claro que los ilícitos penales y comportamientos no ajustados a las normas sociales eran opciones individuales, no del grupo. No obstante una de las conclusiones a las que llegamos nos indicaban que si bien los grupos no tenían ni un objetivo ni un carácter delictivo, sí que en su relación con el medio, y sobre todo, con otros grupos, podían llegar a consolidar dinámicas criminales y actividades delictivas.

### **Prevención y alternativas sociales**

Cualquier intervención preventiva que persiga la recuperación social del conflicto, y no sólo la simple desaparición del problema, debe contemplar junto a la intervención social, el aporte de alternativas, la movilización de la comunidad y, en el caso que nos ocupa, la oportunidad del cambio en las organizaciones.

El trabajo transversal de las diferentes agencias y operadores públicos, junto al compromiso de diversas organizaciones cívicas de inmigrantes y de derechos humanos nos permitió abordar un proceso, bajo la hipótesis de transformación de una realidad potencialmente con un alto riesgo de fractura social.

Así, cuando tuvimos conocimiento de la reunión que había celebrado un grupo de miembros de Latin Kings en un local municipal, tuvimos la convicción que debíamos explorar las posibilidades de desarrollar y aplicar medidas que permitieran una interlocución con el grupo. En este sentido el propio hecho de utilizar un equipamiento público, por parte de ese grupo, podía indicar algún cambio en su funcionamiento, hasta entonces hermético.

En todo caso hay que señalar que los imaginarios contruidos inciden de forma poderosa también en los servicios y operadores públicos, definiendo, en el caso que nos ocupa, una respuesta inicial de negación de la realidad y de negación también que grupos identificados, básicamente por los medios, como peligrosos, usaran equipamientos públicos, que debió resolverse con un debate en el interior de la administración municipal. En todo caso el uso de ese equipamiento nos abrió las puertas a un contacto directo con el grupo, y a las posibilidades de contrastar y comprobar la hipótesis planteada, esto es, si era posible un proceso de transformación social de los grupos.

Así, el primer contacto en sede institucional debía verificar si el hecho de usar un equipamiento público implicaba una voluntad de proceso de cambio por parte de ese colectivo y, en la medida que fuera coherente con cambios en el funcionamiento interno y con un ajuste de los valores del grupo a los aceptados y reivindicados por la sociedad de Barcelona y ajustados a nuestro ordenamiento jurídico y legal, ayudar a que ese proceso fuera permanente e irreversible.

Fue desde esta posición de sumar al proyecto común de la ciudad que realizamos nuestros primeros contactos, reconociendo como interlocutores a un grupo de líderes; en un primer momento fueron los Latin Kings, y más adelante y a partir del seminario organizado en noviembre de 2005 para presentar los resultados de la investigación, también con representantes de la asociación Ñeta.



Esas conversaciones permitieron manifestar la posición de la administración municipal y también conocer los intereses de los grupos. Estamos convencidos que el cierto “reconocimiento”, en sede institucional, que realizamos sobre los grupos y sus líderes fue fundamental en el proceso, pues generó un “espacio subjetivo de seguridad” que permitió asentar tanto algunos compromisos personales de los líderes con el proceso de transformación, como en las organizaciones, permitiendo iniciar un cierto debate interno sobre lo que representaba para éstas ese proceso de adaptación a una realidad social, política y cultural en la que habían decidido, ellos o sus padres, asentarse, esto es, Barcelona, Cataluña y España.

#### **La movilización de la comunidad**

A estos contactos iniciales siguió un acompañamiento, desarrollado por el Institut de Drets Humans de Cataluña, hacia la posibilidad que abre la constitución de una entidad jurídica con lo que ello conllevaba de promoción de la reflexión en el interior de los grupos, de revisión de sus propios miedos y también de sus incomprensiones sobre la realidad social, política y jurídica catalana y española. Durante meses el trasiego de información, debate y asesoramiento permitió la constitución de dos entidades jurídicas: la Organización cultural de Reyes y Reinas Latinos en Cataluña[3], y la Asociación sociocultural, deportiva y musical de Ñetas[4].

En paralelo al proceso de constitución de esas dos asociaciones, otras entidades cívicas y asociativas de la ciudad definían sus compromisos, así la Fedelatina[5] inició un proyecto que bajo la denominación “Talleres de comunicación para jóvenes” desarrolló intervenciones en el campo de fomentar la creatividad para la resolución de problemáticas que los afectaban a ellos y a su entorno familiar y comunitario, u otros proyectos como el de sexualidad responsable, en colaboración con la Agencia de Salud Pública de Barcelona, que tiene como objetivo la información y formación alrededor de la sexualidad y la prevención de embarazos adolescentes, o la participación en el proyecto “Misión Fotográfica Barcelona 2007” del Museo de Arte Contemporáneo de Barcelona (MACBA) en el que un grupo de la Asociación de Reyes y Reinas Latinos de Cataluña

permitirá a un fotógrafo[6], captar sus relaciones con el medio urbano; también desarrollan proyectos en talleres de radio, televisión y prensa escrita, así como la constitución de la productora musical, UGA Records, o la producción de un cd musical.

También Nou Barris Acull, entidad con un largo recorrido de compromiso social con la nueva ciudadanía, ha generado actividades con los grupos, quizá el más participado por los jóvenes, el concierto “Unidos por el flow”, en el que por primera vez participaron juntos grupos e intérpretes de los Latin Kings y los Ñetas.

Asimismo señalar como entidades del ámbito juvenil se comprometieron en el proceso de normalidad de los grupos; el Consell de la Juventut de Barcelona, acogiendo en su sede las primeras actividades de los grupos, los jóvenes de los Casals de Les Roquetes y Prosperitat, los cuales superando la distancia cultural e ideológica, asumieron el reto de implicarse en el compromiso de la aceptación de la diferencia incorporando su apoyo a la construcción de ciudadanía, estableciendo relaciones entre iguales, explicitando así la coincidencia de intereses y expectativas de la juventud, sea de donde sea, venga de donde venga.

Como resulta evidente, por lo expuesto, la respuesta al reto que teníamos planteado no habría prosperado sin el compromiso de la comunidad, así como el de la propia academia con el buen hacer del equipo investigador dirigido por Carles Feixa, que no sólo realizó un excelente trabajo, si no que asumió el reto de ayudarnos a definir también políticas públicas de prevención.

En este sentido, todo y con algún claroscuro en los funcionamientos de estos grupos, las conversaciones iniciadas en la primavera de 2005 fueron consolidando un proceso, en el inicio muy lentamente, de cambio en las dinámicas internas del grupo; también a partir del hito del seminario de noviembre de 2005, cuando representantes de los grupos de Latin Kings y Ñetas salieron a la luz pública, se establecieron dinámicas relacionales entre ellos mismos, y entre éstos y los diferentes operadores sociales e institucionales que han permitido ir construyendo una nueva realidad que nos permite ver el futuro con cierto optimismo.

Por lo que respecta a los servicios públicos el proceso y la experiencia desarrollada en Barcelona nos ha

servido para experimentar y aprender que, incluso con la existencia de una fuerte presión mediática, es posible definir respuestas que la superen, llegando a modificarla. Hemos aprendido a coordinar nuestro trabajo sumando conocimiento y rentabilizando esfuerzos, asumiendo la existencia de miradas diversas; lo reivindicamos como imprescindible para obtener un buen diagnóstico e intervenciones públicas que sean la garantía para desarrollar políticas socialmente transformadoras.

De hecho si valoramos esa realidad hoy, podemos afirmar que junto a la alternativa que representa la constitución de la Organización Cultural de Reyes y Reinas Latinos en Cataluña, y la Asociación sociocultural, deportiva y musical de Ñetas, hay establecidos espacios de diálogo entre los grupos, que operan incluso en situación de conflicto, así como ámbitos de trabajo con otras asociaciones y entidades de corte generalista, con lo que ello conlleva la apertura a otros centros de interés; así como, y ello es un aspecto muy relevante, la pérdida del miedo al contacto con la institución pública, hecho que facilita la intervención de los servicios normalizados, o la toma de conciencia sobre el funcionamiento democrático de los servicios y de la administración pública.

### Conclusión

Como conclusión afirmamos que la aproximación que se ha realizado en Barcelona, a diferencia de otras zonas del Estado donde la respuesta ha sido exclusivamente la del sistema de control, ha generado nuevas oportunidades a fenómenos que podían tener una alta carga de fractura social. En este sentido abrir espacios sociales y políticos para los jóvenes integrados en las “bandas latinas” es una alternativa a su adscripción que les puede permitir, en un marco de aceptación de deberes y derechos y de la legalidad, formar parte del capital social de la ciudad, y que vistos los resultados hasta ahora se demuestran como políticas positivas, con resultados a corto plazo —los conflictos entre estos dos grupos son hoy anecdóticos, y aún en caso de producirse, hay vías de mediación y resolución entre los mismos grupos permanentemente abiertas—, los jóvenes han aprendido a relacionarse con la administración pública, y también conocen mejor los resor-

tes comunitarios; en definitiva son socialmente más autónomos. En todo caso no se nos escapa que hay tensiones, que hay individuos, en los grupos, o incluso nuevos grupos que pueden surgir prefiriendo situarse en los límites de la legalidad.

En todo caso, la ciudad y el sector público están en mejores condiciones para responder, en un marco de recuperación social del conflicto o incluso de respuesta del sistema de control, a nuevos retos como por ejemplo el de las Maras. Hemos aprendido a leer los fenómenos sociales emergentes, incluso aquellos que son “marcados” como peligrosos, desde una posición de reconocimiento de nuestras propias limitaciones de conocimiento, de la relatividad de las políticas homogeneizadoras y de la necesidad de contar con la comunidad en la respuesta a los retos de la ciudad.

Quizá como colofón a esta comunicación sirva el texto que nos hizo llegar un militante de la construcción de ciudadanía, Carlos Piegari de Fedelatina, con motivo de la concentración que se llevó a cabo en Barcelona para repudiar la agresión sufrida por una adolescente latinoamericana en un transporte público de la conurbación de Barcelona hace algunos meses, escribía Carlos:

“Los protagonistas de este relato tienen como escenario la manifestación que tuvo lugar el pasado jueves 25 de octubre en la plaza Sant Jaume. Ellos no subieron a la plataforma de los discursos ni manipularon cámaras o reflectores. Si bien corearon estribillos corriendo el riesgo de quedar afónicos, tal vez sus bajas estaturas y el monocromatismo de su tez contribuyó a que pasaran desapercibidos en medio de la noche circundante. Pero allí estuvieron, doy fe.

“Eran unas veinte señoritas y unos quince mocitos de no más de 15 años. Y como era de suponer, teniendo en cuenta el periodo cronológico que atraviesan, cumplieron esa noche un rito de iniciación.

“Recordando sus simpatías por un muy peculiar colectivo juvenil sudamericano, podría inferirse que la liturgia que tuvo lugar en plaza Sant Jaume se fundamentó en secretos arcanos prohibidos, pero no fue así. La iniciación que compartieron estos chicos y chicas, ¿adolescentes aún?, pertenecientes a la asociación civil Reyes y Reinas Latinos de Cataluña

tuvo que ver con algo mucho más impensado. Se entrenaron como ciudadanos. Jóvenes ciudadanos que peticionaron, opinaron y debatieron en el centro del ágora de la ciudad. Vaya si eso no fue un bautismo de fuego.

“Alguien dijo por ahí que toda crisis es una oportunidad. Vale. El sufrimiento de la víctima no se puede borrar y la impunidad del victimario difícilmente será revertida pero algo se ha logrado. Que unos chicos y chicas comiencen a educarse en una de las prácticas democráticas más importantes: unirse y expresarse libremente. Estas gimnasias populares, cuando se practican desde temprana edad, pueden desarrollar vigorosos músculos comunitarios y públicos.

“Queda por intentar entrenar estos buenos comportamientos en el ámbito de la vida privada”.

#### Notas

- 1 Thraster, F.M. *The Gang*. Chicago: University Chicago Press, 1960.
- 2 Feixa, C. (Dir.). *Jóvenes latinos en Barcelona. Espacio público y cultura urbana*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona y Anthropos Editorial, 2006.
- 3 Inscrita en el Registro de entidades jurídicas de Cataluña el 30 de julio de 2006.
- 4 Inscrita en el Registro de entidades jurídicas de Cataluña el 15 de marzo de 2007.
- 5 Federación de Entidades Latinas de Cataluña.
- 6 Jean-Louis Schoellkopf.

#### Referencia bibliográfica

- Lahosa, Josep M. Bandas latinas en Barcelona, una respuesta de recuperación social. *Diez años de cambios en el Mundo, en la Geografía y en las Ciencias Sociales*, 1999-2008.
- Actas del X Coloquio Internacional de Geocrítica, Universidad de Barcelona, 26-30 de mayo de 2008. <http://www.ub.es/geocrit/-xcol/147.htm>



### **Luciana Esther Ramos Lira**

Licenciada en Psicología por la UAM-Xochimilco, maestra y doctora en Psicología Social por la Facultad de Psicología de la UNAM. Es investigadora en Ciencias Médicas “F” en la Dirección de Investigaciones Epidemiológicas y Psicosociales del Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores con Nivel II. Profesora y tutora en Salud Mental Pública del Programa de Maestrías y Doctorados en Ciencias Médicas y la Salud, coordinado por la UNAM. Ha participado en la capacitación de personal de procuración de justicia en el Distrito Federal y varios estados de la República en torno al impacto psicológico de las víctimas de violencia de pareja y la violencia sexual.

Su línea de investigación se ha desarrollado alrededor de la violencia delictiva y la inseguridad, la violencia de género —particularmente la que ocurre en la relación de pareja y la violencia sexual—, la violencia hacia la población adolescente y su relación con problemas de salud mental como el estrés postraumático.

## **Promoviendo políticas públicas para la prevención de la violencia sexual en secundarias**

**Proyecto piloto: Creación de liderazgo de jóvenes y capacitación dirigida al sistema educativo, organizaciones no gubernamentales y sistema de justicia y de salud en Iztapalapa, Distrito Federal**

### **Ejes de la propuesta**

- **Prevención de violencia sexual:** En esta propuesta interesa, primordialmente, centrarnos en la violencia sexual, por ser ésta el campo menos explorado en México. Nos interesa poder incidir en el entorno familiar, comunitario y educativo, especialmente el relacionado con los pares, ya que en conjunto actúan de manera casi invisible para justificar o perpetuar las condiciones que propician los actos de hostigamiento o agresión sexual.
- **Desestructurar la violencia:** Proponemos un modelo que permita visualizar y nombrar el hecho social que representan los actos de hostigamiento o violencia sexual y elaborar o proponer alternativas viables en los espacios educativos. En

cierto sentido, la propuesta apuesta a la posibilidad de actuar sobre las identidades de género que corren como listones rosas y azules entre el espacio privado y la esfera pública.

### **Objetivos generales**

- Conformar equipos altamente especializados en las escuelas secundarias de la Delegación Iztapalapa.
- Capacitar a los equipos altamente especializados para diseñar un tipo de intervención que realice una valoración efectiva del tipo de intervenciones requeridas para propiciar la modificación de los patrones de hostigamiento y violencia sexual, y que mantenga un sistema que permita la detección, referencia, contrarreferencia y seguimiento de casos específicos.

### Objetivos específicos

- Conformar redes de apoyo y referencia interinstitucional para casos de violencia sexual.
- Probar un modelo de intervención en escuelas secundarias para la prevención primaria de la violencia sexual.
- Creación de Redes Cerradas en colonias seleccionadas de la Delegación Iztapalapa.

### Redes Cerradas

Optimiza los recursos de las instituciones del Estado a través de la comunicación y colaboración de los profesionales que atienden casos de violencia.

### Perfil de la población objetivo

Nuestra población objetivo es la combinación de actores claves en el exosistema para apoyar procesos de empoderamiento de jóvenes estudiantes de secundaria. Éstos incluyen:

- Los padres y madres de los estudiantes de secundaria.
- Los profesores y directivos de las escuelas secundarias.
- Los profesionales que laboran en instancias especializadas de atención a la violencia de género.
- Los especialistas en las unidades de atención especializadas en niños y adolescentes.

## MODELO ECOLÓGICO



## LA ESCUELA

### Percepción de los estudiantes con respecto a la escuela

		Total		Hombre		Mujer	
		F	%	F	%	F	%
Qué tanto les gusta la escuela.	Nada	12	9.3	8	10.2	4	7.8
	Algo	84	65.1	56	71.8	28	54.9
	Mucho	33	25.6	14	17.9	19	37.2
Qué tanto aprenden en la escuela.	Nada	3	2.3	1	1.3	2	4.0
	Algo	57	44.5	43	55.1	14	28.0
	Mucho	68	53.2	34	43.6	34	68.0
Qué tan seguras se sienten en la escuela.	Nada	22	17.5	15	19.2	7	14.0
	Algo	55	43.6	38	48.7	19	38.0
	Mucho	49	38.9	25	32.1	24	48.0
Qué tanto se divierten en la escuela.	Nada	12	9.7	7	8.5	5	10.0
	Algo	55	44.3	37	45.1	18	36.0
	Mucho	57	45.9	38	46.3	27	54.0
Qué tan bien les caen los maestros.	Nada bien	7	5.7	4	5.3	4	5.3
	Algo bien	69	56.5	47	62.6	47	62.6
	Muy bien	46	37.7	24	32.0	24	32.0
Qué tan agresivos son los maestros con los alumnos.	Nada	82	67.2	49	67.1	33	67.3
	Algo	32	26.2	19	26.1	13	26.5
	Mucho	8	6.5	5	6.8	3	6.1
Qué tan groseros son los alumnos con los maestros.	Nada	23	18.2	11	14.4	12	24.0
	Algo	58	46.1	37	48.7	21	42.0
	Mucho	45	35.7	28	36.8	17	34.0
Qué tan groseros son los alumnos con secretarías y personal de limpieza.	Nada	44	37.9	29	32.5	15	33.4
	Algo	50	43.1	28	31.5	22	48.8
	Mucho	22	19.0	32	35.9	8	17.8

### Abuso sexual alguna vez en la vida

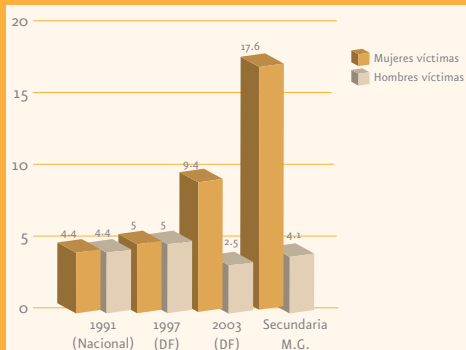
#### Reactivo utilizado

¿Alguna vez alguien —sea o no de tu familia— te tocó o acarició alguna parte de tu cuerpo que no querías que te tocara o acariciara (por ejemplo tus genitales)? ¿O te forzó o presionó a tener un contacto sexual? ¿O te obligó a que tú le tocaras sus genitales, o tuviste relaciones sexuales con esta persona en contra de tu voluntad, es decir, cuando tú no querías hacerlo?

## EXPERIENCIAS DE ABUSO SEXUAL REPORTADAS POR LOS/LAS ESTUDIANTES

		Total		Hombre		Mujer	
		F	%	F	%	F	%
Ha experimentado abuso sexual		12	9.6	3	4.1	9	17.6
Número de veces que lo ha experimentado		3	±3.46	4.5	±4.04	2.2	±3.15
Edad que tenía la primera vez que ocurrió		9.5	±3.55	11.3	±3.2	9	±3.6
Edad que tenía la última vez que ocurrió		13.4	±3.2	13.3	±4.04	13.4	±3.1
La persona que lo hizo era hombre o mujer	Hombre	11	91.6	2	66.6	9	100.0
	Mujer	1	8.3	1	33.4	0	0.0
Edad del perpetrador		25.4	±13.9	16.2	±0.83	30.5	±15.3
Relación con el perpetrador	Familiar	6	35.2	2	25.0	4	44.4
	Amigo de la familia	2	11.7	2	25.0	0	0.0
	Amigo	3	17.6	2	25.0	1	11.1
	Novio	3	17.6	1	12.5	2	22.3
	Autoridad	1	5.8	0	0.0	1	11.1
	Vecino	2	11.7	1	12.5	1	11.1
Pidió guardar el secreto	Sí	11	68.7	4	57.2	7	77.7
Hubo amenaza	Sí	7	43.7	2	33.3	5	50.0
Sensación de que el perpetrador podía dañarle	Sí	7	43.7	2	33.3	5	50.0

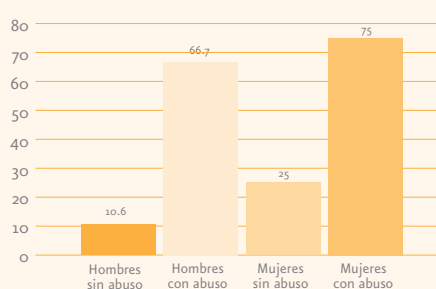
Tabla 12.1 Abuso sexual reportado por estudiantes



Fuente: Encuesta Nacional de Estudiantes 1991, Encuestas de Estudiantes en el D.F., 1997, 2003 del INPRF, Encuesta en la Secundaria XX, 2008

Intentos de suicidio por antecedentes de abuso sexual

Tabla 30. porcentaje de intentos a lo largo de la vida





**TABLA 13. OPINIÓN DE ESTUDIANTES: ¿EL ABUSO SEXUAL SE IDENTIFICA COMO PROBLEMA? ¿HAY DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES?**

	Hombres	Mujeres	Mixto
1°	Problema: No en la escuela; sí en las fiestas: <i>“Cuando te vas a fiestas, las chicas no quieren y las obligas”</i> <i>“Están tomadas y no las agarras en su cinco sentidos”</i>	Diferencias: Más en mujeres y entre familiares: <i>“sí, entre primos”</i> Problema: No en la escuela; Sí afuera  Diferencias: Más en mujeres, ejercida por hombres de la misma familia	
2°		Problema: No en la escuela, sí en los antros: <i>“En los antros estás bailando y quieren pasarse”</i>	
3°		Diferencias: Más en mujeres, ejercida por hombres de la misma familia o que conocen: <i>“padraastro, tío, primo o pareja, por lo general es como a los 8 años. En hombres casi no se da”</i>	Problema: No en la escuela  Diferencias: Más en mujeres

**TABLA 15. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE EXISTEN EN LA ESCUELA SEGÚN LOS/AS ESTUDIANTES**

	Hombres	Mujeres	Mixto
1°	Disciplina: <i>“No acatan las reglas”</i> Instalaciones: <i>“Parece reclusorio”</i> Aprovechamiento: <i>“No entran a la escuela”</i> Violencia física, en especial los de tercero	Consumo de drogas: <i>“el cigarro, marihuana, alcohol, monas”</i> Violencia física: <i>“riñas principalmente entre los chavos”</i>	
2°	Disciplina: <i>“nos salimos de la clase”</i> Violencia física, en especial los de segundo y tercero: <i>“nos golpeamos y nos damos de zapes”; y con chavos externos a la escuela: “hay escuelas que son violentas con nosotros, la secundaria 22 y los del bachi”</i>	Envidias: <i>“chicas peladas que se ponen al tú por tú porque soy más guapa que ellas”</i> Peleas por los hombres: <i>“querían pegarle [a una compañera] porque pensaban que andaba con un chico”</i> Chismes: <i>“Una chava de tercero le inventó chismes a su mejor amigo porque le gustaba”</i>	
3°	Violencia física Discriminación Disciplina Abuso físico del prefecto	Disciplina: <i>“la mala conducta por parte de los alumnos”</i> Consumo de drogas: <i>“con las drogas se ponen muy locos, hiperactivos, en el salón o en la clase”</i>	Consumo de drogas

**TABLA 16. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE EXISTEN EN LA ESCUELA  
SEGÚN PERSONAL DOCENTE Y DE INTENDENCIA**

Profesoras y profesores	Profesoras	Profesores/as y prefectos	Intendencia
Pertenencia a bandas Las novias como propiedad: <i>"Si tienen una novia nadie la puede ver ni hablarle, se practica un forma de pertenencia"</i> .	Consumo de sustancias, sobre todo inhalables. Consideran que el 98% de los estudiantes las consumen	Violencia física entre estudiantes: <i>"No se tienen respeto y se agreden entre ellos mismos, o sea, hay violencia física"</i> . (Encapuchados.)	Consumo de sustancias
Violencia física, psicológica y verbal entre los estudiantes y hacia los maestros: <i>"se golpean entre ellos y hasta me empujaron a mí, me mancharon con corrector el pelo, los lentes, la cara", "nos han dicho que nos van a matar, que nos van a picar..."</i>	Violencia física entre los estudiantes: <i>"empieza como un juego pero terminan peleando... una vez tuve que meterme para separarlos y me tocó que me patearan"</i>	Violencia verbal (groserías y apodos): <i>"Son groseros y vulgares"</i>	Violencia
Falta de respeto por parte de los alumnos: <i>"se orinaron sobre la silla de una maestra"</i>	Falta de compromiso por parte de algunos profesores y división entre ellos: <i>"Hasta los alumnos se dan cuenta de los pleitos que hay entre los profesores"</i>	Violencia sexual: <i>"Los hombres agreden a las mujeres... las manosean"</i> <i>"Con el pretexto del 'perreo' tocan sus genitales"</i>	Embarazos
Falta de compromiso por parte de algunos profesores y división entre ellos: <i>"Hay más compromiso por parte de las maestras que de los maestros"</i>			
Falta de dirección por parte de las autoridades: <i>"El alumno puede hacer y deshacer en la escuela y los maestros no podemos hacer nada, los directivos no hacen nada"</i> . Faltas constantes de los alumnos, no hay avance académico			

## CONSUMO DE SUSTANCIAS

**TABLA 24. CONSUMO DE SUSTANCIAS ALGUNA VEZ EN LA VIDA  
(PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE ENTRE 11 Y 16%)**

	Total		Hombre		Mujer	
	F	%	F	%	F	%
Tabaco	70	64.2	41	63.1	29	65.9
Alcohol	94	81.0	54	78.3	40	85.1
Anfetaminas	31	27.2	16	23.5	15	32.6
Tranquilizantes	33	28.9	16	23.5	17	36.9
Marihuana	44	38.3	23	33.8	21	44.7
Cocaína	33	28.7	16	23.5	17	36.2
Crack, piedra	28	24.7	14	20.9	14	30.4
Alucinógenos	29	25.4	13	19.4	16	34.0
Inhalables	32	27.6	19	27.5	23	48.9
Sedantes	25	22.5	12	17.9	13	29.5
Heroína	29	25.2	14	20.6	15	31.9
Metanfetaminas	27	23.4	15	22.0	12	25.5

**TABLA 19. OPINIÓN DE ESTUDIANTES: TIPOS DE VIOLENCIA QUE EJERCEN  
Y EXPERIMENTAN LOS HOMBRES**

	Hombres	Mujeres	Mixto
1°	Física: "Lo quieren arreglar todo a golpes". Verbal: "Cualquier cosa una grosería". Psicológica, hablando de apodos y críticas: "Te dicen cosas... de que te vistes mal, de tu forma de hablar".	Física: Comienza como juego terminando en pelea, en la que se involucran chavos externos a la escuela.	
2°	Física: hablando de los golpes o peleas 2 o 3 veces a la semana y de los encapuchados: "nosotros golpeamos entre todos a los que miran las piernas de las chavas, los que las manosean, los que dicen una pendejada y a los que no pegan". (Comentan de un tocamiento a una de sus compañeras y como golpearon al agresor.) Verbal: "los insultos". Apodos.	Física y verbal hacia los que no se defienden. Sexual: Simulación del acto sexual entre los compañeros.	
3°	Física: "golpes"	Física: "los hombres contra los hombres y mujeres contra mujeres... es más fuerte entre los hombres" Psicológica, incluyendo insultos, hablar mal de las personas, apodos, ignorando a alguien (no hablarle), haciendo menos a alguien (devaluando).	Física, hablando de los encapuchados (aunque los hombres no la consideran violencia), y de las peleas fuera de la escuela.

**TABLA 20. OPINIÓN DE ESTUDIANTES: TIPOS DE VIOLENCIA QUE EJERCEN Y EXPERIMENTAN LAS MUJERES**

	Hombres	Mujeres	Mixto
1°		Ejercen Miradas hostiles  Reciben (de los hombres): Violencia verbal o física: <i>"Algunas de ellas mantienen juegos bruscos con los hombres propiciando que sean insultadas o agredidas por ellos"</i> .	
2°	Ejercen Física: <i>"se pelean poco, una vez al año"</i>	Reciben (de los hombres): Burlas Doble sentido  Ejercen Violencia física por envidias: <i>"agresión de las compañeras que te quieren agandallar por envidias"</i> Violencia física por defensa: <i>"un niño siempre me molestaba... hasta que un día le pegué tan fuerte con la lapicera que se desvaneció"</i> Verbal: <i>"Pues las groserías..."</i>	
3°	Reciben (de los hombres): Verbal o física: <i>"empujarlas, pero ellas nos provocan"</i>	Ejercen Miradas hostiles (hay un altercado en ese sentido) Reciben (de los hombres): Miradas lascivas: <i>"sí, que casi te desvisten"</i>	Ejercen Insultos Chismes Violencia física por defensa

OBJETIVOS	METAS
1. Conocimiento sobre percepciones asociadas a la violencia sexual y las posibilidades de prevención primaria	Grupos focales y entrevistas para: 1. Maestros y directivos de escuelas secundarias seleccionadas 2. Profesionales que trabajan en servicios de salud y procuración de justicia de la Delegación Iztapalapa 3. Estudiantes de escuelas seleccionadas
1.2. Convenios interinstitucionales para atención de casos	Creación de Red de Referencia
2 Conformación de equipos de intervención por grupos de actores	Capacitación de Equipo en manejo de grupos y contenidos en prevención de violencia sexual
2.2. Conformación de grupos de padres y madres	Creación de Comités Comunitarios de Prevención
3. Establecimiento de 3 grupos mixtos de coordinación en escuelas secundarias	Conformación de 3 grupos de jóvenes líderes en Comités de Prevención de la Violencia Sexual
3.1. Creación de estrategia de prevención primaria en escuelas seleccionadas con enlace comunitario	Diálogo y coordinación entre escuelas y comunidad y campaña de sensibilización en escuelas y comunidad
4. Creación de Carnaval de Prevención	Mejora de espacios para diálogo y comunicación entre madres, padres y adolescentes
	Creación de espacios comunitarios de reconstrucción de tejido social
5. Carpeta Metodológica para prevención de violencia sexual en escuelas secundarias	Diseño de prevención primaria de violencia sexual en escuelas secundarias
	Difusión de proyecto y materiales

### Instalación de red de referencia y contrarreferencia para atención de casos de violencia sexual en la Delegación Iztapalapa

- Al- anon
- Albergue para mujeres que viven violencia familiar
- Albergue temporal (PGJDF)
- CAPSIM
- CENDIS
- Centro de salud t 3 “Dr. Guillermo Román Carrillo”
- Centro familiar A.C.
- Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva
- Centros de Integración Juvenil, A.C.
- CIMIGEN
- Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal
- Comunicación e Información de la Mujer A.C.
- DIF-DF
- Dirección General de Desarrollo Social, Delegación Iztapalapa
- Dirección General de Servicios Educativos en Iztapalapa

- Hospital de Especialidades de la Ciudad de México “Belisario Domínguez”
- Hospital General de Iztapalapa Comunidad Europea
- Hospital Materno Infantil Inguarán
- Hospital Pediátrico Iztapalapa
- IEMS-SEP, Milpa Alta
- Inmujeres, Milpa Alta
- Inmujeres, Iztapalapa
- Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”
- Jurisdicción Sanitaria Iztapalapa
- Módulo de Atención Ciudadana “Francisco Villa”
- Módulos delegacionales de Atención a la Mujer
- Musas
- Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal Coordinación Iztapalapa 2
- Subprocuraduría de Atención a Víctimas y Servicios a la Comunidad (PGJDF)
- Tech palewi

### CARTAS DESCRIPTIVAS PARA TALLER: “HAZTE UN PARO”

GRADO: 2º Viernes 24 DE OCTUBRE DE 2008 DIA 5

TEMA	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO
Reglas de los integrantes	Que los alumnos tengan presentes las reglas establecidas el día anterior.			5 min.
Relaciones de pareja: ¿Amor? ¿Cómo lo expresan hombres y mujeres?	Análisis crítico de los modelos afectivos y sexuales predominantes en nuestra sociedad.	Proyección de video	Video, cañón, lap top	10 min.
Amores que matan: Consentimiento Vs. Coerción	Detectar el abuso de poder y control en mis relaciones erótico-afectivas, pudiendo elegir otras formas de relación. Decir NO a las expresiones de presión.	El teatro del oprimido (Ver anexo “Dinámica 11”)	Tarjetas con diferentes problemáticas	25 min.
Asertividad	Estrategias asertivas que puedan actuar como factores protectores.	Estrategias prácticas que ayudan en situaciones amenazantes o de peligro.		25 min.
Cierre	Promover la cohesión del grupo.	“qué me llevo del grupo...” y dándole la palabra con un abrazo al que está a la derecha		20 min.

**Desarrollo de talleres con: Todos los estudiantes de la escuela en grupos separados por sexo y grado. Profesores y profesoras. Madres y padres**

**Carnaval de la Prevención**

- Folletos.
- Campaña de medios.
- Actividades dentro y fuera de la escuela.

**Hacia dónde vamos...**

- Este es un primer paso.
- Establecer las bases para una intervención de mayor duración.
- Replicar el modelo en otros espacios educativos con los propios actores que han participado.
- Hacer acciones que vayan contra la desesperanza aprendida.

**COMENTARIOS DE PROFESORES**

Profesoras y profesores	Profesoras	Profesores/as y prefectos
<p>Burnout, expectativas y reproche: “¿En qué forma nos podrían ayudar ustedes como institución? Esto urge... es estresante y frustrante laborar en estas circunstancias... ha sido muy duro... manejamos muchas emociones aquí”. “Ya estamos muy cansados”.</p> <p>Estigma: “es una escuela criticada, le dicen el “Reclu xx”, es conflictiva... Ya nos conocen, dicen que es una escuela de lo peor, que tiene población de lo más criminal”.</p> <p>Delincuencia y protección más allá de la escuela: “Te llevarás las mentadas pero con todo, a mí nunca me han robado porque son ratas...”. “A mí me preguntan la marca y color de mi carro para avisar que a ese no le hagan nada y hasta vienen a ofrecer repuestos...”.</p> <p>Violencia reactiva de los profesores: “Los hemos tocado, les he llegado a dar un ‘guamazo’..., te buscan el límite y ven o miden hasta dónde pueden llegar”.</p>	<p>Amenazas: “por ejemplo traes una pulserita o cadenita y te dicen: “qué bonita su cadenita maestra pero se la pueden robar allá afuera ¡eh!”</p> <p>Importancia de los tutores: “Pero todos estos problemas dependen mucho de los tutores del grupo, si ellos son comprometidos y están al tanto de los problemas que pueda haber dentro de su grupo, puede detenerlos, pero si no se preocupa pues pasan estas cosas”.</p>	<p>Fuerte problema de adicciones: “Encontré a un chico inhalando en mi salón... le dije que le iba decir a su mamá, pero él me pidió que no lo hiciera porque sino lo iban a ‘engranjar’ y ahí en otra ocasión casi lo violan y lo golpean mucho”.</p> <p>Estigma: “es una escuela caracterizada por recibir toda la escoria de las otras escuelas”.</p> <p>Falta de apoyo de los padres: “los padres nos culpan de que sus hijos sean malos... no sentimos ningún apoyo, nos atacan.”</p>

### Participantes en el proyecto

- Alejandro Sandoval Hernández, Movimiento de Hombres por Relaciones Equitativas Sin Violencia (MHORESVI).
- Bony Mendoza, Hospital Pediátrico Iztapalapa.
- Claudia Ledesma, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF).
- Fiorella Calderón, consultora independiente.
- Francisco de la Rosa, Centro de Ayuda al Alcohólico y a su Familia (CAAF).
- Ingrid Caballero, INPRF.
- Irma Saucedo, consultora independiente.
- Jéssica Gutiérrez, INPRF.
- Katia Delgado, INPRF.
- Lluvia Castillo, asistente de coordinación.
- María Teresa Saltijeral, INPRF.
- Michel Retama, INPRF.
- Miriam Arroyo, INPRF.
- Mónica Mendoza, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF).
- Nellys Palomo, KINAL ANTZETIK DF, A.C.
- Nohemí Ortega, Centro de Investigación Materno-Infantil de Gen (CIMIGEN).
- Raúl Gallegos, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF).
- Raúl Zúñiga, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF).
- Said Fajat, Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF).
- Rus Funk, MENSWORK: eliminating violence against women, inc. (Founding Executive Director) y Kent School of social work, University of Louisville (Adjunct Professor).





### Anabella Rivera Godoy

Actualmente es directora del Instituto Centroamericano de Estudios para la Democracia Social (DEMOS). Fue coordinadora del área de niñez/juventud del Centro de Acción Legal en Derechos Humanos, del año 2000 al 2004, y coordinadora del programa Jóvenes por la Paz para América Latina y el Caribe por la UNESCO, de 1992 al 2000.

Entre sus publicaciones se encuentran: *Los jóvenes guatemaltecos al final del siglo xx*, y *El rostro humano de los municipios amigos de la paz*. Cuenta con la licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales por la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, así como el profesorado en enseñanza media.

## Políticas públicas para el combate de violencia y adicciones entre los jóvenes

### Seguridad y justicia

Guatemala, al igual que otros países de la región centroamericana, atraviesa hoy por una de las amenazas más difíciles que ha tenido que enfrentar a lo largo de toda su historia. Al grave impacto que tendrá sobre los sectores más empobrecidos de la población, el incremento de los precios del petróleo, la crisis alimentaria y ecológica, se agrega la inseguridad como amenaza cotidiana.

Contrario a ciertos enfoques que afirman que la pobreza es una de las causas fundamentales de la inseguridad, para países como los nuestros, la pobreza es sólo una circunstancia estructural, cuyas causas rebasan con mucho a la actual coyuntura y que sirven de caldo de cultivo a aquellos actores que se benefician del delito y que han logrado involucrar a importantes instituciones del Estado y a sectores de la sociedad.

La dinámica generalizada de delitos que no son investigados y de víctimas que sufren la impunidad ha profundizado la descomposición social que heredamos de los conflictos armados de los años 80 y que postergaron las posibilidades de construcción de una paz firme y duradera y de una oportunidad de desarrollo humano para nuestros pueblos.

El actual periodo de inseguridad que vive Guatemala expresa las nuevas formas de acumulación económica de aquellos que hicieron del Estado su fuente de enriquecimiento durante los años del enfrentamiento armado, ahora aliados a grupos y mafias nacionales e internacionales de narcotráfico y crimen organizado. Las reiteradas denuncias de involucramiento de comisarios y agentes policiales en hechos delictivos diversos, y de militares en el robo de vehículos, en bandas de asaltabancos, de narcotráfico y las reiteradas denuncias sobre la falta de eficiencia en el sistema de justicia son prueba de lo dicho. Diversas investigaciones sobre el sistema de justicia en Guatemala coinciden en el hecho que apenas el 2% de los crímenes que se cometen son investigados. Las cárceles están llenas de pandilleros y de delincuentes comunes, mientras las grandes mafias del narcotráfico, el contrabando y la corrupción circulan libremente y controlan posiciones en el Congreso de la República y en diversas entidades del Estado.

El auge de las Maras y pandillas con perfil delincuencia y su presencia regional, a partir de la década de los 90, se ha presentado como la causa principal de la inseguridad en el país y en la región. La mayoría de los delitos que afectan al ciudadano común y corriente son

atribuidos a estas estructuras y las políticas de seguridad, nacionales y regionales, concentran su esfuerzo en ese objetivo. Sin embargo hay preguntas que deben hacerse y responderse:

- ¿De dónde vinieron las Maras que ahora conocemos?
- ¿Las Maras surgieron en nuestros países o nos las exportaron?
- ¿La generalización de pandillas juveniles es un fenómeno espontáneo o ha sido inducido por sectores interesados?
- ¿Quién renta, presta o vende las armas que los mareros utilizan en las calles?
- ¿Quién da a los mareros cocaína, crack y marihuana para su consumo o venta?
- ¿Quiénes se benefician del dinero obtenido por los mareros?

Es obvio que el gran negocio del tráfico de armas y del tráfico de drogas se beneficia con la existencia de los grupos de pandillas juveniles. Pero no sólo ellos. En este negocio también se beneficia el policía de la calle y el jefe o comisario de la estación policial. Se sabe que un porcentaje del dinero que las Maras juveniles obtienen mediante diversas acciones ilícitas van a dar a manos de determinados agentes u oficiales de la policía. Sin embargo, los muertos normalmente son los jóvenes integrantes de esos grupos de calle. En estas circunstancias, los agentes y oficiales de policía involucrados en estos hechos, no disuaden ni previenen el delito, que lo fomenta.

Durante los últimos años, Guatemala ha sido testigo de una especie de matanza de mareros. Las calles, callejones y barrancos se han teñido con la sangre de los jóvenes. Buen número de esos jóvenes aparecieron descuartizados. Algunos sin cabeza. No hubo investigación. No era necesaria. Eran mareros. Algunos aparecieron con señales de tortura e incluso, en algunos casos, con grilletas en las manos. En estos hechos participaron muchos: sicarios a sueldo, agentes de seguridad y vecinos organizados que habían sido víctimas de un marero que los extorsionaba.

El telón de fondo en todo este proceso fue la impunidad. La mayoría de los hechos no fueron investigados. Buen número de pandilleros fueron a dar a la cárcel

pero en las calles la situación siguió su ritmo normal. Poco a poco el asesinato de pilotos del servicio urbano se convirtió en la noticia. La causa supuesta: “se negaron a pagar la extorsión a los mareros”, sin embargo, la mayoría de estos casos no fueron investigados.

### **Políticas de seguridad y justicia**

Las antiguas propuestas de abordaje del problema de seguridad basadas en la depuración, controles, el mejoramiento de la capacitación, equipamiento y tecnificación de órganos como la Policía Nacional Civil, no han logrado sus propósitos en términos de reducir los niveles de inseguridad.

Peor aún, en países como Guatemala ya son noticia común notas periodísticas que informan sobre la participación de comisarios, inspectores y agentes policiales en diversos tipos de delitos tales como: el asesinato de diputados salvadoreños en Guatemala, la implementación de tipos de secuestros como el exprés, la extorsión generalizada en barrios de clase media baja, el robo de viviendas y negocios pequeños, robo de niños en supermercados, etcétera.

Un informe de la Misión de Naciones Unidas para Guatemala —MINUGUA— en enero del 2000, analizaba que el gobierno de turno había duplicado los salarios de los agentes policiales, que había sometido a dichos agentes a un reentrenamiento y que la Policía Nacional Civil —PNC— había adquirido nuevos vehículos, armas y equipo de comunicaciones. Sin embargo, esa inversión de los Estados no se tradujo en un mejoramiento de la situación de seguridad. Al contrario, el número de asesinatos, de robos y secuestros se incrementó. Peor aún, investigaciones presentadas por la Procuraduría de Derechos Humanos y por la propia Oficina de Responsabilidad Profesional de la PNC —ORP—, presentan cientos de denuncias por involucramiento de agentes policiales en hechos delictivos diversos como abuso sexual, agresiones, allanamientos ilegales, amenazas, asesinatos, robos, secuestros y tortura, entre otros.

Quizá uno de los casos más sonados en este punto fue el asesinato en febrero de 2007, de diputados salvadoreños a manos de agentes de los servicios de investigación criminal de la PNC.

Similar es la situación por el lado de otras instituciones del sistema de justicia como el Ministerio Público. La reforma del sistema de justicia a principios de la década de los 90 que introdujo el juicio oral y permitió ampliar la presencia geográfica del MP y del organismo judicial, tampoco se tradujo en reducción de la impunidad o mayor eficacia para impartir justicia.

A nivel regional adquirieron relevancia las denominadas políticas de limpieza social, mano dura y súper dura y la combinación de políticas de mano dura con mano amiga. Los resultados de todas estas versiones de política de seguridad por parte de los gobiernos de la región han sido nulos. Finalmente, no se ha logrado reducir los índices de violencia ni la percepción de inseguridad en la población.

En general, estas políticas tienden a privilegiar la persecución policial contra las pandillas juveniles y a ocultar delitos mayores provenientes de las diversas mafias. Parece que se ha olvidado que la violencia tiene causas y que las mismas no se resuelven por la vía unilateral de la represión.

En el caso de la juventud, recién se implementan programas de carácter preventivo en el país que aún gozan de la simpatía de la población pero que no se ha podido medir la eficiencia de su impacto por el poco tiempo de su implementación como el programa de Escuelas Abiertas, sin embargo los esfuerzos más sólidos no provienen de los gobiernos sino de organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional, que han entendido la necesidad de abordar y superar determinadas circunstancias sociales que elevan la tendencia al delito.

### **El sistema penitenciario**

Quizá la parte más abandonada de todo el sistema de justicia en nuestros países es el sistema penitenciario. La ausencia de planes y programas de rehabilitación y reinserción social, ha dado paso a la conversión de las cárceles en verdaderas escuelas del delito y en centros de conducción del crimen organizado.

Las cárceles constituyen en Guatemala espacios de libre circulación de drogas y desde los cuales se toman decisiones sobre hechos delictivos en las calles. Desde ahí se amenaza y se organiza la extorsión a personas.

Más aún, los amotinamientos de presos han concluido en el asesinato de internos y en ocasiones de verdaderas carnicerías dentro de la cárcel.

### **Informe de CICIG**

Ante el reconocimiento de que el Estado guatemalteco ha sido sometido, cooptado y maquiavélicamente debilitado como una herencia que viene directamente de la época del conflicto armado, cuando intencionalmente se debilitaron las estructuras de justicia para darle paso a los aparatos clandestinos y cuerpos ilegales que ahora no operan para aquellos propósitos contrainsurgentes, sino para cooptar las instituciones en el interés de su lucro personal y de cártel; se hizo necesario solicitar a Naciones Unidas el acompañamiento de expertos y personas especializadas en el combate contra la impunidad y en la investigación de aparatos clandestinos, que han demostrado ser mucho más eficientes que cualquier estrategia económica, social o cultural para globalizarse y extenderse por toda la región. Fue así como se promovió el acompañamiento al sistema de justicia guatemalteco por parte de una Comisión Internacional Contra la Impunidad en Guatemala —CICIG—.

Tras un año de actividad el director de esa Comisión presentó su primer informe indicando que se dio seguimiento a casos de alto impacto de feminicidio, asesinato de conductores del transporte colectivo, adopciones ilegales de niñas y niños, trata de personas, ataques y asesinatos de sindicalistas y activistas de derechos humanos. Además de haber sugerido la destitución de algunos funcionarios que fomentaban el debilitamiento de las instituciones desde el interior de las mismas, sin embargo, lamentablemente la presencia de esta Comisión aún no se traduce en impactos concretos en términos de seguridad y justicia para los ciudadanos.

### **La prevención del delito con participación ciudadana**

Visto que hasta el momento buena parte de los planes y programas promovidos desde sucesivos gobiernos para abordar el tema de la seguridad y la justicia han fracasado y que es la gente honesta y trabajadora, el ciudadano de a pie la principal víctima, se plantea la necesidad que la propia ciudadanía y las instituciones se

involucran en el impulso de acciones que reduzcan el involucramiento de más personas a la dinámica delictiva. Las debilidades en el sistema de seguridad y justicia de nuestros países tienen estrecha relación con que se trata de Estados débiles y de una ciudadanía debilitada y atemorizada tras décadas de represión y control. Se trata de Estados dominados por una cultura de corrupción y subordinación a poderes fácticos y de ausencia de contrapesos sociales capaces de generar mecanismos de monitoreo y control desde la sociedad.

Además de la depuración de los cuerpos de seguridad y justicia que aparecen como la primera prioridad en este campo, los Estados deben privilegiar planes y programas de prevención que garanticen el involucramiento de las instituciones y de la sociedad organizada. Deben abrirse las puertas al monitoreo y auditoría social desde la ciudadanía y a la denuncia pública sobre la galopante corrupción, y debe promoverse un combate franco contra las estructuras de crimen organizado enquistadas en el aparato de gobierno.

Desde la prevención del delito, es fundamental privilegiar la prevención de la violencia juvenil. Es aquí donde debe invertirse buena parte de los esfuerzos, sobre todo porque es en este sector donde se pueden lograr cambios. Porque es aquí donde se pueden construir barreras sociales contra la delincuencia.

En este punto, la prevención de la violencia juvenil debe ser enfocada desde la perspectiva de la apertura de oportunidades de desarrollo integral, de protección, de uso del tiempo libre, de capacitación al trabajo, de empleo y

de participación. Nuestros países cuentan ya con valiosas experiencias, buena parte de ellas promovidas desde organismos de la sociedad civil que debieran retomarse y apoyarse dándoles cobertura nacional.

Debe promoverse la articulación interinstitucional como mecanismo de aprovechamiento óptimo de recursos y oportunidades. El Instituto DEMOS, que representa, promueve la implementación de la política pública de prevención de la violencia juvenil y el diseño e implementación de planes de prevención desde el ámbito municipal, en los que se pretende involucrar y comprometer a los alcaldes y sus corporaciones y a diversas entidades públicas y privadas en esfuerzos de organización, coordinación, capacitación y de apertura de oportunidades para la niñez y la juventud. Éste debiera ser un enfoque masificado y promovido desde la institucionalidad pública a nivel de todo el país.

Como se dijo al inicio de esta presentación, nuestros países se enfrentan a graves desafíos que involucran la propia sobrevivencia de la especie. A ellos se une la necesidad de superar los graves problemas en la seguridad y la justicia. Por ello debe involucrarse a todos, a las instituciones públicas y privadas, a las organizaciones sociales y a los ciudadanos en general. Queda claro que los gobiernos, por sí solos, no tienen capacidad para abordar estos desafíos y que únicamente combatiendo males como la corrupción y la impunidad podremos aspirar a rescatar el principio de la justicia como fundamento de la paz y del respeto a los derechos humanos, como medida del desarrollo y de la democracia.

## Relatorías Panel 4 |

### Políticas públicas para el combate de violencia y adicciones entre jóvenes

- Ventajas y desventajas de las políticas públicas implementadas.
- El Ayuntamiento de Barcelona y la negociación con pandillas.
- Experiencias de El Salvador.
- Experiencias de México.
- Experiencias de Guatemala.

Construyendo políticas públicas hacia una juventud sin violencia y adicciones.  
Planteamiento de distintos escenarios y sus retos.  
Cooperación de distintos actores y niveles de gobierno.  
Programas sociales para el desarrollo de los jóvenes.

#### Óscar Bonilla

1. Los países deben reconocer el fenómeno de la violencia social como una prioridad nacional.
2. Las políticas públicas de combate a la violencia deben ser integrales, focalizadas y evaluadas bajo factores objetivamente verificables; sólo de esta forma se podrá lograr un verdadero impacto del programa que se está aplicando.
3. Las políticas públicas tienen que contemplar dentro de sus objetivos el fortalecimiento del tejido social y la creación y fortalecimiento de redes entre los adultos y los jóvenes.
4. Dentro de las políticas públicas se debe reconocer y aprovechar las habilidades y características idóneas de las mujeres para brindar atención a los jóvenes.
5. Las políticas públicas deben atacar de manera integral todos los problemas y establecer etapas de proceso de prevención.
6. La superación de los conflictos debe generarse siempre mediante mecanismos de encuentro. Nunca deben contemplarse medidas represivas que generen más violencia.
7. Los factores de riesgo se deben atacar de manera integral.
8. La clave del éxito de la prevención se encuentra en la participación de todas las estructuras del Estado, lo anterior debido a que cada una de ellas tiene una tarea específica que realizar o un problema que atacar en cuestión de juventud.
9. Las políticas públicas deben atacar todos los factores de riesgo de manera integral.
10. Los estudios de la juventud no deben hacer una fotografía irresponsable que no refleje la realidad de la situación en sus países.

### Joseph María Lahosa

---

1. Las políticas públicas no pueden tener sólo como objetivo principal buscar el orden público, es decir, las políticas públicas deben generar una verdadera gestión de la seguridad pública.
2. Es indispensable para la realización de políticas públicas exitosas que éstas tengan como precedente un nivel desarrollado de conocimiento de la realidad.
3. Las políticas públicas deben emplear el capital social de las mismas entidades para la implementación de dichas políticas.
4. Es necesario el contacto directo con los jóvenes.
5. Los jóvenes que emigran a otros países viven una realidad totalmente diferente a la que están acostumbrados, con sistemas políticos y sociales desconocidos y sustancialmente distintos a los de sus países de origen. Es por eso que se deben crear políticas que contemplen el acompañamiento en el proceso de la lectura de una realidad diferente para ellos, en el cual participen tanto el Estado como la iniciativa social.
6. Las políticas públicas deben ser políticas abiertas que contemplen el arte y las nuevas tecnologías.

### Luciana Ramos

---

1. Las políticas públicas deben contemplar la desarticulación de los estereotipos de género.
2. La tarea principal es desestructurar la violencia en las y los jóvenes.
3. Es necesario conformar equipos de apoyo y atención altamente especializados en las escuelas para diseñar un tipo de intervención que realicen una verdadera y efectiva valoración de las conductas de riesgo de las y los jóvenes.
4. Es necesario un sistema de prevención que permita mantener, detectar, referir, contrarreferir y dar seguimiento de casos específicos.
5. La participación activa de los padres y madres de las y los jóvenes es fundamental en la implementación y seguimiento de las políticas públicas.
6. Las políticas públicas deben aprovechar las escuelas como un espacio efectivo para aplicar diversos programas, debido a que se ha demostrado que a pesar de que éstas sean conflictivas, los jóvenes gustan mucho de ellas.
7. Es elemental la capacitación para saber cómo tratar el abuso sexual y otros problemas y conductas de riesgo.
8. Se requiere crear centros de atención al adolescente que tengan como eje el respeto a los derechos humanos, en los cuales los jóvenes puedan acercarse sin la necesidad de estar acompañados por un adulto y con personal altamente calificado.
9. Los medios de comunicación tiene un papel muy importante en la construcción y difusión de políticas públicas hacia la juventud, pues su participación puede tener efectos positivos o negativos a gran escala o de alto impacto. En muchas ocasiones éstos realizan acciones contrarias a la prevención afectando los resultados de forma negativa.

**Puntos importantes de la sesión de preguntas y respuestas**

1. Si la sociedad desea realmente una solución, ésta debe participar como una sociedad solidaria. Sin embargo, los jóvenes no deben esperar a que dicha solidaridad venga a realizar el cambio.
2. La única posibilidad que tienen los jóvenes de volver a confiar en sus Estados es que el Estado se reinvente siempre teniendo como eje la transparencia de sus actos.
3. Los jóvenes son la materia fundamental de cambio, sin embargo, si los jóvenes desean modificar tienen que empezar generando un cambio interno creando confianza en ellos mismos y modificando sus actitudes y malos hábitos.
4. Al contemplar a la mujer como un sujeto importante en el apoyo y atención de las y los jóvenes, no se pretende desacreditar a los individuos del sexo masculino que son o pueden llegar a ser importantes facilitadores del proceso de cambio. Lo que se pretende es aprovechar el papel de la mujer como pilar del hogar donde radica la base de muchos de los problemas de los y las jóvenes.
5. La única alternativa con la que cuentan los jóvenes para presionar a las autoridades a crear políticas que los favorezcan es la organización y la estructuración de la juventud como un poder político de transformación social.
6. Resulta insensato trasladar toda la responsabilidad a los medios de comunicación por la existencia de violencia, adicciones y diversas conductas de riesgo, debido a que los medios de comunicación son sólo un coadyuvante que puede tener efectos positivos y negativos. Es el Estado el que tiene la mayor responsabilidad pues a diferencia de las asociaciones políticas y las organizaciones no gubernamentales, éste tiene el poder de tomar decisiones así como los recursos para poder ejecutarlas.

