

# Estrategias universales en el trabajo comunitario

Dr. Diego Salazar R., PhD

# Estrategias universales

- 1.-alfabetización
- 2.-organización
- 3.-ciudadanía
- 4.-participación
- 5.-empoderamiento
- 6.-gestión micro-territorial
- 7.-enmarcación jurídica

O

## **ALFABETIZACIÓN:**

### **Desarrollo**

**de la capacidad general de comprender:**

**1.-mensajes de texto**

**2.-mensajes orales**

**3.-indicios y señales**

**Dominio del mundo simbólico**

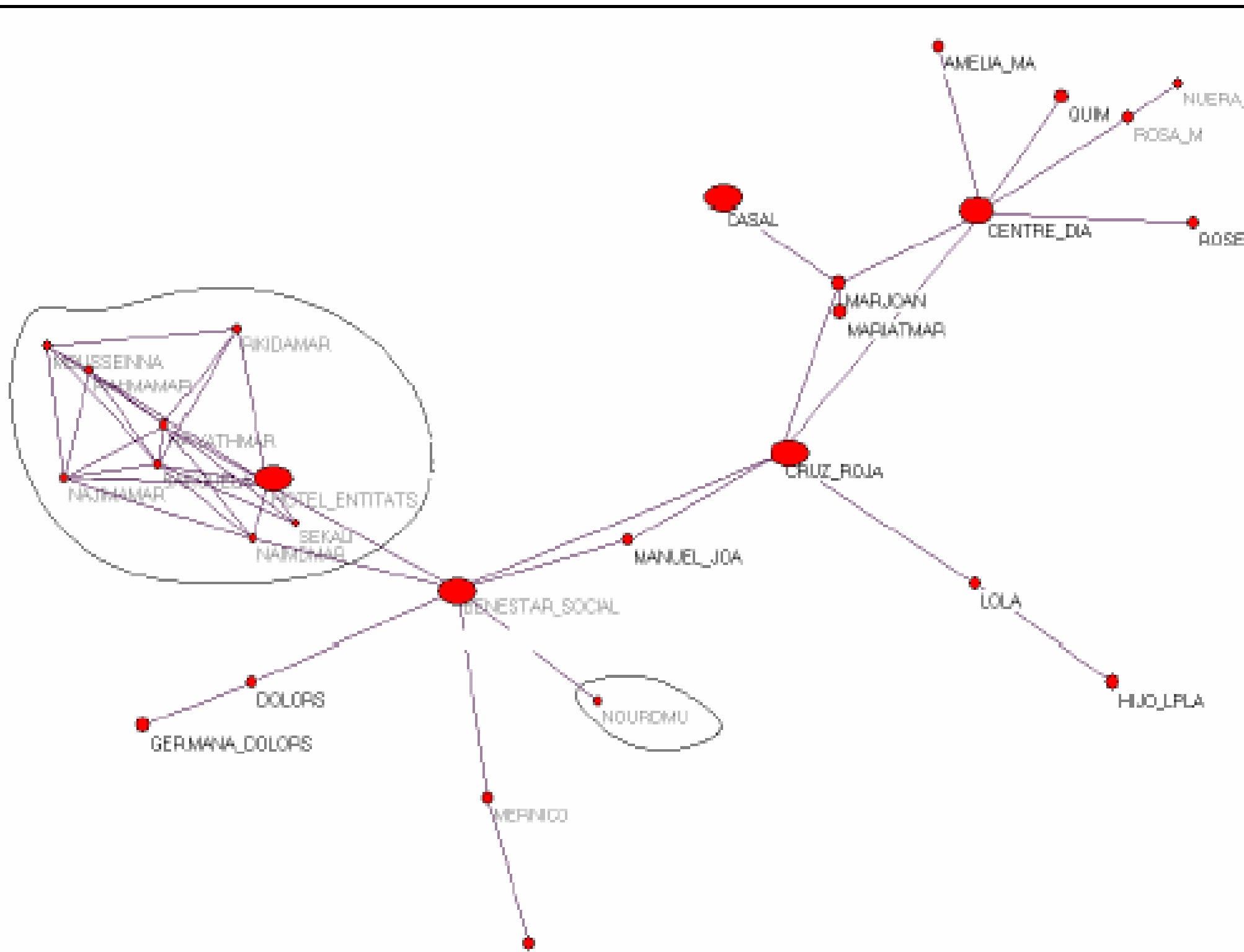
O

**ORGANIZACIÓN:**

**1.-COOPERACIÓN**

**2.-COLABORACIÓN**

**3.-AYUDA MUTUA**



O

## **MODELOS DE ORGANIZACIÓN:**

**1.-REDES**

**2.-FEDERACIONES**

**3.-JERARQUÍAS**

O

**LA RED  
ES UN MODELO ORGANIZATIVO  
PARA INCUBAR COOPERACIÓN  
ENTRE INDIVIDUOS O GRUPOS**

O

**Las redes sirven  
para sumar recursos de todo tipo  
existentes en grupos autónomos  
y que se ponen al servicio  
de objetivos comunes**



O

## **CIUDADANÍA:**

**1.-EJERCICIO DE LOS DERECHOS**

**2.-CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES**

**3.-PERTENENCIA A GRUPOS CÍVICOS**

**4.-ACCIÓN SOCIAL**

O

**DOS PSICOLOGÍAS:**

**1.-PSICOLOGÍA DEL SÚBDITO**

**2.-PSICOLOGÍA DEL CIUDADANO**

O

- **PARTICIPACIÓN:**
- **1.-ASOCIATIVIDAD**
- **2.-ACTIVIDADES PROSOCIALES**

O

# **PRESUPUESTO PARTICIPATIVO:**

# EMPODERAMIENTO

**La Promoción de la Salud (Carta de Ottawa):**

**“es el proceso de empoderar a las poblaciones para obtener un mejor control sobre su salud y mejorar los determinantes de la salud”**

**La salud es un “recurso para la vida diaria, un concepto positivo que enfatiza los recursos personales y sociales, así como las capacidades físicas”**

O

## **EMPODERAMIENTO:**

**Capacitación en todos los sentidos:**

**1.-habilidades para la vida**

**2.-capacitación laboral**

**3.-desarrollo de las aptitudes personales**

**Etc.**

O

**Tener el control sobre nuestras vidas  
nos motiva y nos da salud,**

**Estrategia de Empowerment:**

**transformar los sujetos de cambio**

**en agentes de cambio**

**delegación y descentralización efectiva**

O

- **HABILIDADES PARA LA VIDA**



# O

**El desarrollo de las habilidades para la vida puede retrasar el inicio del uso de drogas, prevenir conductas sexuales de alto riesgo, enseñar a controlar la ira, mejorar el desempeño académico y promover el ajuste social positivo.**

# O

**Habilidades clave para la vida:**

**1.-Habilidades sociales o interpersonales:**

**incluyendo comunicación, habilidades de negociación, confianza, cooperación y empatía.**

**2.-Habilidades cognitivas:**

**incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.**

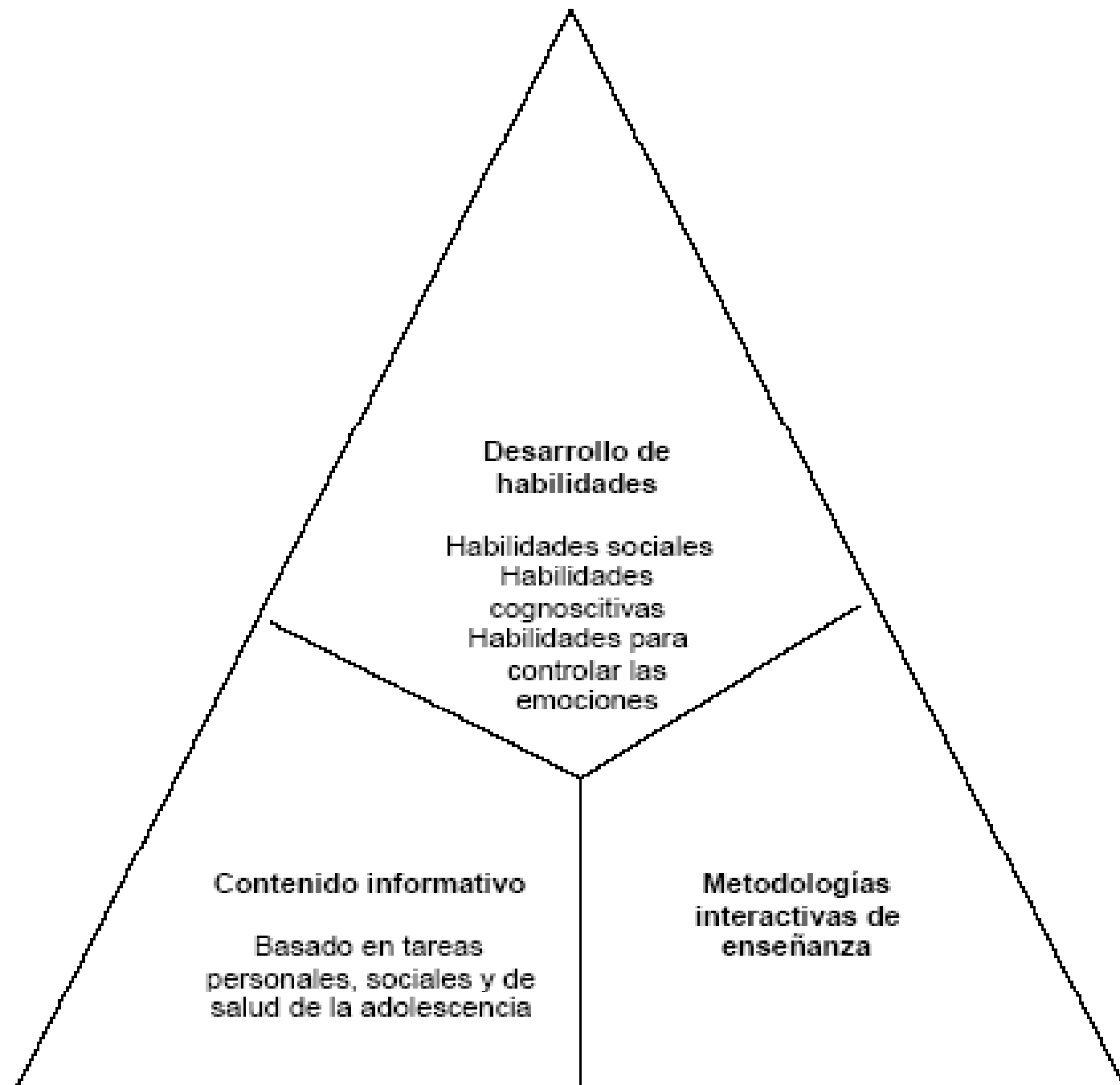
**3.-Habilidades para el control de emociones:**

**incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal.**

## Figura 6: Habilidades para la vida

	Habilidades sociales	Habilidades cognitivas	Habilidades para el control de las emociones
<b>HABILIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Habilidades de comunicación</li> <li><input type="checkbox"/> Habilidades de negociación/rechazo</li> <li><input type="checkbox"/> Habilidades de aserción</li> <li><input type="checkbox"/> Habilidades interpersonales (para desarrollar relaciones sanas)</li> <li><input type="checkbox"/> Habilidades de cooperación</li> <li><input type="checkbox"/> Empatía y toma de perspectivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Habilidades de toma de decisiones/solución de problemas</li> <li><input type="checkbox"/> Comprensión de las consecuencias de las acciones</li> <li><input type="checkbox"/> Determinación de soluciones alternas para los problemas</li> <li><input type="checkbox"/> Habilidades de pensamiento crítico</li> <li><input type="checkbox"/> Análisis de la influencia de sus pares y de los medios de comunicación</li> <li><input type="checkbox"/> Análisis de las propias percepciones de las normas y creencias sociales</li> <li><input type="checkbox"/> Autoevaluación y clarificación de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Control del estrés</li> <li><input type="checkbox"/> Control de sentimientos, incluyendo la ira</li> <li><input type="checkbox"/> Habilidades para aumentar el locus de control interno (manejo de sí mismo, monitoreo de sí mismo)</li> </ul>

## Elementos clave de los programas de habilidades para la vida



## Figura 7: Contenido informativo para acompañar el desarrollo de habilidades para la vida

		Ejemplos del contenido informativo
Áreas específicas de contenido	Prevención de la violencia/resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estereotipos, creencias, atribuciones y guiones cognitivos que apoyan la violencia</li> <li>- Identificación de posibles situaciones de conflicto</li> <li>- Niveles de violencia comunitaria</li> <li>- Mitos sobre la violencia perpetuados por los medios de comunicación</li> <li>- Papeles de agresor, víctima y espectador</li> </ul>
	Alcohol, tabaco y uso de otras sustancias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencias sociales en el uso del alcohol, tabaco y otras drogas</li> <li>- Situaciones potenciales para recibir una oferta de drogas</li> <li>- Percepciones incorrectas acerca de los niveles de alcohol y tabaco, y el uso de otras drogas en la comunidad y por los pares</li> <li>- Efectos del alcohol, tabaco, y del uso de otras drogas</li> <li>- Recursos de la comunidad para tratar el uso de drogas en la comunidad</li> </ul>
	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amistades</li> <li>- Noviazgos</li> <li>- Relaciones con los padres/hijos</li> </ul>
	Salud sexual y reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información acerca de enfermedades de transmisión sexual/VIH/SIDA</li> <li>- Mitos y concepciones equivocadas acerca de VIH/SIDA</li> <li>- Mitos acerca de los roles del género, la imagen corporal perpetuada por los medios de comunicación</li> <li>- Equidad del género (o falta de ella) en la sociedad</li> <li>- Influencias sociales con relación a las conductas sexuales</li> <li>- Noviazgos y relaciones</li> <li>- Información acerca de la anatomía sexual, pubertad, concepción y embarazo</li> <li>- Niveles locales de HIV/SIDA/enfermedades de transmisión sexual, embarazo de adolescentes</li> <li>- Métodos alternativos de control de la natalidad</li> <li>- Localización y búsqueda de servicios</li> </ul>
	Estado físico/ Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentos saludables</li> <li>- Ejercicio/deportes</li> <li>- Prevención de la anemia y deficiencia de hierro</li> <li>- Desórdenes en la alimentación</li> <li>- Imagen corporal</li> </ul>

# O

- **Autoestima**
- **Comunicación**
- **Solución de conflictos**
- **Toma de decisiones**
- **Control del estrés y la ansiedad**
- **Pensamiento crítico,**  
**especialmente la comprensión de los mensajes**  
**de los medios de comunicación**
- **Resistencia a la presión de los pares**

# O

- **Identidad**
- **Salud sexual y reproductiva**
- **Prevención de la violencia**
- **Autoestima**
- **Presión de los pares**
- **Solidaridad**
- **Derechos cívicos**
- **Derechos de los adolescentes**
- **Ciudadanía**

# O

- **Negociar las relaciones sexuales**
- **Resolver conflictos sin usar violencia**
- **Prevenir los parásitos o la culebrilla**
- **Rehusar drogas y alcohol**
- **Desarrollar relaciones positivas con los pares**
- **Analizar en forma crítica**  
**los mensajes de los medios de comunicación**
- **Prevenir la anemia o deficiencia de hierro**
- **Afirmar los derechos como ciudadanos**
- **Acceder a los servicios de salud comunitarios**



O

## **GESTIÓN DE ESPACIOS SALUDABLES:**

**1.-VIDACHILE COMUNAL**

**2.-ESCUELAS SALUDABLES**

**3.-CIUDADES SALUDABLES**

**4.-MUNICIPIOS SALUDABLES**

**5.-ESPACIOS LIBRES DE TABACO**

# O

## **MUNICIPIO SALUDABLE:**

**Ha logrado un pacto social  
entre las organizaciones representativas  
de la sociedad civil,  
las instituciones de varios sectores  
y las autoridades políticas locales,  
y se ha comprometido a mejorar  
la calidad de vida de la población.**

# O

**La clave para construir un Municipio Saludable  
está en propiciar  
un cambio de actitud y de concepto  
en el modelo de cuidar la salud,  
a través del establecimiento  
de políticas públicas saludables,  
de tal modo que todo el personal municipal  
lo adopten en su rutina.**